

课堂教学改革 工作简报

主办：山东华宇工学院教务处

2022年1月5日（总第5期）

【本期要目】

- 马克思主义学院 2021-2022 学年第一学期课堂教学改革工作总结
- 信息工程学院 2021-2022 学年第一学期课堂教学改革工作总结
- 电气工程学院 2021-2022 学年第一学期课堂教学改革工作总结
- 设计与艺术学院2021-2022学年第一学期课堂教学改革工作总结
- 机械工程学院2021-2022学年第一学期课堂教学改革工作总结
- 能源与建筑工程学院2021-2022学年第一学期课堂教学改革工作总结
- 经济管理学院2021-2022学年第一学期课堂教学改革工作总结
- 基础教学部2021-2022学年第一学期课堂教学改革工作总结
- 创新创业学院2021-2022学年第一学期课堂教学改革工作总结

马克思主义学院

2021-2022 学年第一学期课堂教学改革工作总结

根据《山东华宇工学院 关于进一步推进课堂教学改革的实施意见》（鲁华宇院政字〔2021〕22 号），学院结合思政课教学实际，制定了《马克思主义学院思政课教学改革总体方案》，经过本学期的教学改革实践，达到了预定目标，初步取得了一定的改革效果。现将学院课堂教学改革情况总结如下：

一、明确指导思想

以建设学生真心喜欢、终身受益的思政课程为目标，以课堂教学改革试点课程为载体，深化思想政治理论课改革创新，坚持“八个相统一”，坚持以学生为中心，以问题为导向，让思政课素材更鲜活、案例更生动、方法更灵活、手段更先进、考核更科学，不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

二、统一思想认识

思政课教学改革的驱动力来源于多方面，形势逼着改，学生盼着改，现状需要改。认识是行为的先导。充分认识教学改革的极端重要性、必要性和紧迫性，从根本上增强支持和参与思政课改革的自觉性，克服因循守旧思想，消极畏难情绪，小进即满意识，树立学生为本、德育为先、实效为上、改革为要的观念，把大家的思想统一到思政课教学改革总体思路上来，把教学注意力转移到使思政素材鲜起来、思政课堂活起来、学生动起来这个教学改革的方向上来，把学院全体教师的力量凝聚课堂教学改革上来，凝心聚力，为实现思政课教学质量提升，开辟一条具有华宇特色的思政课教学改革与建设新路子。

为此，学院召开教学会议，明确学院课程教学改革的指导思想、总思路、总要求。同时根据《山东华宇工学院 关于进一步推进课堂教学改革的实施意见》明确了课程教学改革的主要内容，并针对教学理念、教学目标、教学内容、教学方法和手段、考核评价提出改革的方向和具体目标。要求各教研室集中开展教学研讨，更新教育理念，倡导以“学为中心”“教为主导”的教学理念，细化思政课知识传授、价值塑造和能力培养相结合的教学目标，强化课堂互动和实践教学两个环节，持续探索专题式、案例式、问题式教学方法，采用信息化教学技术和手段，不断优化课程“N+1”考核评价体系。在统一思想的基础上，“基础”“纲要”

“概论”“原理”“形策”“大学生心理健康”等六门课程所在教研室应结合课程自身特点制定课堂教学改革计划。

三、确定课堂教学改革目标

学院根据学校相关文件精神，结合国家对思政课的建设要求，明确了以下教学改革目标：

1. 总体目标

建设学生真心喜欢、终身受益的思政课程。

2. 阶段性目标（2021 年 9 月-2022 年 6 月）

思政课改革从党和国家的总体要求出发，立足学校应用型本科办学定位和发展，从学生成长成才的实际需要出发，通过本科课堂教学改革，力争在一年左右的时间内，使**思政素材鲜起来、思政课堂活起来、学生动起来**（教学改革方向），消灭“水课”。

3. 本学期量化目标

参与课堂教学改革的教师，每个人要从教学理念、教学目标、教学内容、教学方法与手段、考核评价、课程思政等七个方面选择 N 个开展课堂改革，鼓励课程组开展全面的课堂教学改革，相互补充，协同合作，形成完整的课程课堂教学改革方案。本学期末，各门课程应有可以物化的课堂教学改革成果。

四、学院规范了课程改革的原则

学院结合课程特点，围绕思政课的改革目标，学院构建了四个坚持、六大特性，三大功能、两个环节的总原则。

（一）四个坚持

1. 贴近生活、贴近实际、贴近学生。
2. 学思并举、知行统一、因材施教。
3. 充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。
4. 遵循教育教学规律和学生成长成才规律。

（二）把握四大特性

1. 坚守政治性。思政课教育教学要坚持用党的创新理论占领教育教学主阵地，坚持构建社会主义核心价值体系，培养社会主义事业的建设者和接班人。

2. 增强针对性。思政课教育教学要紧紧围绕教书育人这个中心，以学生为本，有的放矢，针对学生的认知水平、思想特点、心理需要，推进思政课改革和建设。

3. 突出实践性。理论来源于实践，又指导实践，并在实践中不断丰富和发展，这也是思政课的根本特征。教而不学，学而不用，就会失去思政课的价值目标。据此，在教材编写、教案撰写、课堂设计、作业练习以及成绩评定各个教学环节，均要突出实践性特点。

4. 提升实效性。精讲多练，付诸实践。教师要乐教、会教，以身立教；学生要乐学、会学、学以致用。

（三）突出三大功能

1. 知识传授。通过讲授课、研讨课、实践课等不同课型的授课方式，向学生传授马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义的基本知识，党的创新理论的基本知识，以及法学、史学、伦理学、社会学、政治学、心理学等学科方面的知识，打牢知识功底。

2. 能力培养。总体上来培养学生的“学习、实践和创新”三方面能力，具体锻炼学生的独立思考能力、观察问题与辨别是非的能力、分析问题与解决问题的能力、心理适应能力、逻辑思维能力、创新思维能力以及批判的精神和务实的态度。

3. 价值塑造。对于大学教育而言，价值塑造的实质就是意识形态的培养。思政课教学应该把坚定理想信念放在首位，始终坚持用中国特色社会主义理论体系武装师生头脑，“大力加强社会主义核心价值观教育，把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程”。提高学生的思想品德素质，使学生坚定马克思主义的信仰，对中国共产党的信任以及走中国特色社会主义道路的信心，树立正确高尚的世界观、人生观和价值观。

（四）强化两个环节

1. 强化课堂互动。以生为本，在发挥教师主导作用的前提下，充分发挥学生的主体作用，彻底抛弃一言堂、满堂灌的教学模式和教学方式，尊重学生的内在需要，触及学生的思想和心灵深处，并在动情上下功夫，构建一个平等、互动、和谐的教育生态环境。

2. 强化实践教学。实践环节既指校内实践教学，又指校外实践教学；既指教学实践课，又指教学中的实践环节。首先，要把握由实践到认识这一过程，让学生在实践中自己去体味、感悟，把所学的理论知识内化为积极的人生态度，正确的价值判断，高尚的思想品格；其次，更要注重由认识到实践的深化过程，引导学生把自己所学的理论知识运用到实践中去，立行立为，循环往复，自我发展，自我完善。

五、强化课堂教学改革过程管理

学院在教学改革过程中不断加强教学指导。

1. 充分利用教学会议，以汇报、总结、研讨等形式，及时了解课程教学改革的进度、效果、措施、遇到的问题，帮助教师明确改革的方向，深化教学改革措施，注重收集课改效果支撑材料。

2. 加强校院两级督导听评课，及时反馈课改教师教学中存在的问题，把握课改方向，明确课改目标，保证课改效果。

3. 组织召开课程教学改革交流会，参加课程改革的教师相互取长补短，交流经验，更好的促进了教学改革的开展。

4. 组织召开师生座谈会，制作课程改革调查问卷，了解学生对课改的建议和意见，及时对课程改革效果进行评价，不断改进课堂教学方法和手段。

六、经过本学期的课程教学改革，初步取得了一些成果

（一）课改教师教学观念发生了转变，教育教学理念更加先进

思想政治理论课的教学决不仅仅是让学生知道一些东西，更要引导学生去思考、领悟一些东西；重点培养学生分析问题、解决问题的能力以及创新意识和辩证思维。所以，思政课教学要做到教师中心向学生中心转变；实现教学目标的突破，由单纯的知识传授向知识传授、价值塑造和能力培养、素质提升转变；实现教学方式方法上突破，由单一课堂讲授向讲授、研讨、实践等多种教学方式、方法转变；实现考试方法上突破，由一次性理论终结考试向“4+1”多元主体、过程性考核与终结性考试相结合转变。

“大学生心理健康”课常旭芳老师，以积极心理学和团体动力学作为课程教学改革的理论基础。提出：积极心理学倡导用一种积极的心态去探索人们内心的正能量，通过对积极特质这一层面的研究从各方面帮助学生发现自身的品质特征，从而促进自身的全面发展，更重要的是能够在这个过程中探索发现学生潜在的能力，引导学生在接受教育的过程中树立正确的价值观，帮助学生确立以后发展道路的正确走向。“纲要”课郑美乐老师提出：教师应树立以学为中心的思想。强调教学是教与学的交往、互助，师生双方相互交流、相互沟通、相互补充，在这个过程中，教师与学生分享彼此的思考、经验、知识，交流彼此的情感，丰富教学内容，求得新的发现，师生间形成一个“学习共同体”。

（二）丰富了教学内容，使思政课素材更鲜活

1. 在教学内容的改革方面，结合课程实际，对统编教材内容进行了有机整合，使得教学内容更加丰富，更加鲜活，更加贴合实际、贴近现实、靠近学生。“形策”课刘燕老师在课改中，精心选择教学内容，体现“形”和“势”。根据本学期“形策”课的专题设计和教育部下发的本学期《形势与政策》教学要点。结合试点班级学生的认知规律，精心选择了奋斗百年路，起航新征程、谱写乡村振兴新篇章、完善“一国两制”制度体系，护航香港长治久安、多边主义：世界发展的破局之策作为教学内容。同时结合最新时政热点，选择具有代表性和说明性的案例。

表1 本学期《形势与政策》教学案例

授课内容	案例
奋斗百年路，起航新征程	习近平总书记“七一讲话”；“神州”载人飞船发射成功；“七一”勋章获得者张桂梅；孟晚舟回国；《觉醒年代》电视剧
谱写乡村振兴新篇章	全国脱贫攻坚表彰大会；中国脱贫攻坚奇迹；中国农民丰收节；农村的供给侧结构性改革
完善“一国两制”制度体系，护航香港长治久安	香港“修例风波”；《另一个香港》纪录片；香港青年人的生活现状；社会舆论
多边主义：世界发展的破局之策	百年未有之大变局；中美疫情防控的对比；乌合麒麟《G7》漫画；阿富汗战争

2. 推进习近平新时代中国特色社会主义思想和中华优秀传统文化有机融入思政课。

“基础”课黄玉艳老师，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从新时代对青年大学生的新要求切入，以人生选择、理想信念、精神状态、价值理念、道德觉悟、法治素养为基本线索逐次展开。将中华优秀传统文化与课程内容相融合，挖掘和阐发中华文化中优质内容，将整个教学内容分为四个篇目，进一步丰富高校思想政治理论课的教学内容，提升了教学效果。

“大学生心理健康”课深入挖掘中华优秀传统文化的心理育人思想，将中华优秀传统文化和我校大学生养成教育有机融合，通过讲好中国故事提升大学生的文化认同，争做社会主义现代化建设者和接班人。面对社会转型带来的复杂变化，大学生极易产生各种心理问题，将优秀传统文化通入教学内容，有助于激发大学生发展动力的内在需求。

表 2 中华优秀传统文化心理育人思想融入课程案例表

项目四 大学生人格发展与心理健康“学习资源”推荐及专题教学资源			
学习资源	内容来源	教学目标	主要内容
公益广告“筷子”	央视网公益广告	中华优秀传统文化进课堂，将抽象的“人格”概念具象为“人品”“品格”“人性”等同学们熟悉的词语。	筷子是中国人共同的生活工具，是中国文化的符号代表。通过联想，使我们看到社会物质文化越来越丰富，而传统的价值观、道德观和生活方式等离我们越来越远，激发了人们的良知与情感，引起人们的思考。健全人格的发展离不开一次次心灵的触碰。
课堂活动	活动要求		活动目的
“我为我的人格代言”	从中华优秀传统文化的角度，引用一句你认为最能体现“人格”的一句话作为自己的“座右铭”。		1. 中华优秀传统文化进课堂，将抽象的“人格”以“座右铭”的具象呈现，帮助大家理解这一抽象的概念； 2. 引导同学们有意识的深入挖掘文化的“滋养”功能。
“这样的我，很中国”	引导学生推荐传播社会正能量的短视频或人物事件等，或者是依据积极向上的话，为自己代言。		1. 引导学生深刻理解“小我融入大我，青春献给祖国”的青春誓言； 2. 关注社会正能量的事件，提高大学生价值塑造中的榜样示范功能； 3. 有助于大学生树立民族自豪感。

3. 将“四史教育”融入思政课教学

“概论”课周小妮老师，课堂教学内容讲解过程中，结合“四史”讲述本节课内容背景知识，比如结合中国共产党党史、改革开放史等，以提问的形式，验证学生们对于本节课内容提前预习的效果，一方面督促他们的自律自学，另一方面，检验他们自己学习的成果，以便能以更加有效的方法去进行教育和学习。同时，在预习本节课内容的同时，也能够使他们发现问题，进行思考，增强他们学习的效率。

（三）创新发展了思政课教学方法

为了有效增强思政课教学效果，我们倡导以专题式教学、案例式教学、问题式教学为主的教学方法改革，并针对不同课程的各自特点，要求课堂教学改革课程要重点形成以某种风格为主，兼顾其余的教法格局。

“基础”课黄玉艳将“问题式”教学贯穿始终。问题式教学“以问题为中心，以学生为主体”，把“提出问题—独立思考—小组交流—集中解答”贯穿于整个教学全过程，教师通过分析文献、总结学生疑虑基础上凝练核心问题；课前向学生布置任务，激发并引导学生独立思考；学生课上利用部分时间展示自学成果；教师结合学生回答情况进一步组织教学将核心问题厘清。课中教师讲授采用解决问题的方式将重难点贯穿，使教学内容环环相扣。整个课程7个章节设置了70个基本问题，教师可以根据学情进行适当调整，使问题更具针对性。谭贵雪在讲授中国精神的教学中，提出以下几个问题，什么是精神？大学生有没有精神？精神来源于哪里？什么是中国精神？中国精神蕴藏在哪儿？中国精神的内涵是什么？大学生为什么要弘扬中国精神？解决问题的过程中将重点讲透，难点突破。

“大学生心理健康”课教师李秋月，基于我校学生学情，针对性的运用“任务驱动”教学法，针对性的解决了大一新生学习和生活中面临的很多的心理困惑。“任务驱动教学法”以学生为中心，以任务为驱动，教师通过具体的任务创设教学情境，学生积极主动地自主探索和互动协作学习。在这个过程中，学生不断地获得成就感，从而激发学生的求知欲望，逐步形成感知心智活动的良性循环，从而培养出独立探索、勇于开拓进取的自学能力。

“大学生心理健康”课教师方衡、常旭芳采用探究式教学法，开展大学生心理健康课教学。探究式课堂教学是以探究为基本特征的一种教学活动形式。具体来说，它是在教师的启发诱导下，以学生独立自主的学习和合作讨论为前提，以教材为探究内容，以学生周围世界和生活实际为参照对象，为学生提供充分自由表达、质疑、探究、讨论的机会，让学生通过个人、小组、集体等多种解难释疑尝试活动，将自己所学知识应用于解决实际问题的一种教学形式。探究式课堂教学特别重视开发学生的智力，发展学生的创造性思维，培养自学能力，力图通过自我探究引导学生学会学习和掌握科学方法，为终身学习和工作奠定基础。教师是探究式课堂教学的导师，学生是探究式课堂教学的主人，探究式课堂教学是教师和学生双方都参与的活动。

“大学生心理健康”课教师王雪芹，结合时代热点、与学生息息相关的焦点、以及学生关注的兴趣点和疑惑点扩充授课内容，精选案例教学，开展案例式教学。例如，在讲到学习项目时，我们推荐了人民日报官网公众号的一篇文章“全寝4人，100%保研（北京大学、清

华大学、南京大学等)”。人际交往项目时,我们给学生推荐京师心理公众号的一篇有关社交媒体成瘾的文章,分析表现、成瘾和策略,引导大学生正视社交与媒体的关系。教师提供教学案例,学生针对案例开展分析,提出自己的观点和体会,教师进行总结,明确观点,使学生进一步内化升华。

此外,司英栋采取体验教学法、槐克腾采用课堂分组讨论法、宋楠楠采用小组合作学习法,都初步取得了一定的效果。

(四) 强化实践教学环节,形成了丰富的实践教学成果

“基础”课黄玉艳在教学中,强化课内实践教学。她认为微电影是当代大学生普遍喜欢参与的最有效实践教学方式之一。《思想道德与法治》课微电影实践教学以学生的实际需求为导向,以学生现实认知水平为基准,关注学生在学习生活中的真正困惑,解决学生生活中遇到的真正问题。这样能够引起学生感情上的共鸣和思想上的碰撞。在整个实践过程中,老师发挥引导作用,学生作为主角,充分发挥了主体作用,充分释放了个性、展现了自我。微电影实践教学不只是单纯的“填鸭式”、“灌输式”学习,而是让学生“亲力亲为”,充分享受主动学习的乐趣,同时增强学生的问题意识,锻炼学生的观察问题能力、独立分析问题和解决问题,最终提升学生综合素养。微电影教学实现了全员参与,实现了学生由单纯的学习知识到综合素质全面提升的转变,涌现出一大批优秀微电影,初步形成了比较成熟的实践教学模式,大大提高了学生对思政课的认同感、获得感和幸福感,提高了教学的实效性。9月初到12月15日,29个班1212名本科同学完成了183部微电影作品,其中29部获得《思想道德与法治》优秀微电影奖。

郑美乐老师,在“纲要”课教学中,采用学生讲思政课的形式,开展实践教学。并鼓励学生在课堂上展示自己的成果。每节课结束时将下一章节的重难点告知学生,让学生围绕重难点预习并提出问题,学生将学习内容做成ppt,在课上进行讲解,由任课教师对学生的讲解进行点评。这种教学形式锻炼了学生对资料收集、整理、分析、总结的能力,增强了学生在课后学习的意愿。

(五) 改革考核评价方法

根据学校“N+1”课程考核评价改革要求,结合马克思主义学院课程建设与改革目标要求,本次教学改革继续坚持理论与实践相结合、线上与线下相结合、过程性与终结性考核相结合的原则,完善了“4+1”的思政课教学评价体系:思政课的考核成绩由过程性考核成绩与终结

性考核成绩组成；增大过程性考核成绩的比例，原则上过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。过程性考核成绩包括课前预习成绩（效果）、课堂表现（成绩）、课后任务与作业成绩中的四项内容构成，其中实践教学成绩所占过程性考核成绩的比例不低于 60%，与教学大纲规定课时比例相匹配；终结性考核可以采取线上机考+线下开卷分别考核客观题（主要考核学生对知识的掌握程度）、主观题（主要考核学生分析问题、解决问题能力和价值观）。各门课程在此考核方法的总框架下，可以根据课程教学方式的特点，进行个性化的设计。形势与政策、劳动教育和大学生心理健康要突出自己的课程特点。

如：形势与政策课刘燕老师根据课程教学内容特点和学时设置特点，在课改中，注重过程性考核，将学生的自主学习效果和课堂学习效果相结合，检验学生在日常学习中的效果。在终结性考核方面，采取线上客观题测试的形势，主要考查最新的时政热点、党和国家的方针政策和基本理论等。

“概论”课商健健在教学中，为了调动学生学习的积极性，注重“结果导向”，强化学生过程性考核，创新性的制定学生小组个人量化表，完善过程性考核。具体如下：

表 3 小组个人量化表

小组：				组长：		
年级： 专业： 班级：第 周						
姓名						
分值						

同时制定了量化考核实施细则：每组设置组长一名，每次回答问题时须由教师引导每组回答，小组讨论后小组组长确定由谁回答。学生回答完全正确，加 1 分，回答不完全正确加 0.5 分，答错不扣分，政治观点不正确教师须及时指正。每节课课后此表经由小组组长交任课教师，学期末将此项加分纳入过程性考核成绩中，如有学生此项成绩超出平时成绩 50 分上限，那么平时成绩以 50 分满分计。

“基础”课推进教学评价方式改革，采用“M+N+1”考核模式，加大过程性考核比重。从大学生讲思政课到研究性学习成果展示、微电影等实践教学激发了学生的问题意识、增强情感共鸣、提升自觉认同，让思政育人大厦既“顶天”又“立地”。M 是以学生为主的考核，主要是实践教学部分。N 是以教师为主的考核，包括章节作业、期中测试和课程笔记。1 即终结性考试，考核内容包括（基础知识和能力考核）。课程把“抬头率、开口率、参与率、提交率”作为效果指标。

（六）创新采用信息化教学手段

“基础”课采用信息化教学手段助力教学改革。通过超星学习通平台，组建统一的教学团队，实现线上线下混合式教学。建立了完整的教学资源库，上传教学视频 10 个，非视频资源 113 个，课程公告 567 次，课堂活动发放 406 次，参与人次 12578 人次，仅 3 个月课程浏览量达到 1376044 人次。应用智慧树，增强“交互式”教学；采用身边学子榜样人物，用活“案例式”教学；借助全国高校思政课教师网络集体备课平台，满足“宝藏式”教学。

（七）加强课程思政设计，保证门门课程育人

“大学生心理健康”课将“课程思政”融入课程教学全过程。完善了课程思政设计。

表 4 大学生心理健康课程课程思政设计表

大学生心理健康教学目标			
知识目标		了解心理学的理论、概念，心理健康的标准及意义；区别心理正常与心理异常；使用简单的心理学量表评价个体心理健康水平。	
		引入马克思主义世界观和方法论，引入“四个意识”“两个维护”。	
能力目标		掌握自我探索技能、心理调适技能及寻求发展技能；尝试用心理学技能进行自我调适；联系日常生活与学习活动，灵活运用心理保健知识关注自我身心健康。	
		引入唯物史观、“和合”思想、“人类命运共同体”意识。	
素质目标（自我认知目标）		识别与评价自身心理、行为和认知特点，悦纳自身，和谐共处；放下昨天的“包袱”、接纳当下的“微瑕”、怀揣美好的明天；树立积极向上的生活态度和确立远大的志向。	
		引入中国传统文化和中医心理思想中的“未病先防”“养身修心”“身心合一”“有不为”等理念。	
主题	内容	思政元素	核心素养
第一篇 关怀我的心灵	认识心理健康教育	引入“健康中国”政策，了解《健康中国行（2019-2030）》政策文件；	增强当代大学生的“理论自信”和“制度自信”。
第二篇 关怀我的世界	大学生的自我意识与培养	家书家训推荐： 1. 《朱子治家格言》“见富贵而生谄容者，最可耻”“施惠勿念，施恩勿忘”“读书志在圣贤，为官心存君国”等； 2. 《王阳明家书》“千罪百罪，皆从傲上来”“能容人，是大器”“养心莫善于以理，为学莫要于精专”等； 3. 《马援家书》“好议论人长短，妄是非正法，此	培养当代大学生“家国情怀”“存善去恶”“君子之道”

大学生心理健康教学目标			
		吾所大恶也”“耳可得闻，口不可得言也”“忧人之忧，乐人之乐”等； 4.《诸葛亮诫子书》“夫君子之行，静以修身，俭以养德。”“非澹泊无以明志，非宁静无以致远。”等。 	
大学生人格发展与心理健康		用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培育融国家、社会、公民的价值要求为一体的人格特质；	社会主义核心价值观：富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标，自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向，爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则。
		在人格项目教学中挖掘中国传统文化中蕴含的丰富的育人元素，例如《周易》、《老子》、《论语》等有关“修心养性”“人品”“人性”等经典元素。 “天行健；君子以自强不息”“天与水违行，讼，君子以作事谋始”“君子上交不谄，下交不渎”；老子的理想人格守德同道“人法地，地法天，天法道，道法自然”；《论语》重在强调一种人格的追求，教人做一个不同于平凡的人，“君子不器”“君子无终食之间违仁，造次必于是，颠沛必于是。”	增强当代大学生深深的“文化自信”和民族自豪感。
大学生人际交往		引入“贵生合群”理念，自觉把小我融入大我，引导大学生深刻李建中华优秀传统文化中守诚信、讲仁义、尚和求大同的思想精华。	社会主义核心价值观：富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标，自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向，爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则
大学生恋爱心理与性心理		引入《诗经》《女史箴》	传统文化中寻根溯源话爱情，传承中华文明。
		杨绛先生爱情经典语录“幸福是什么？幸福就是牵着一双想牵的手，一起走过繁华喧嚣，一起守候寂寞孤独；就是陪着一个想陪的人，高兴时一起笑，伤悲时一起哭；就是拥有一颗想拥有的心，重复无聊的日子不乏味，做着相同的事情不枯燥.....只要我们心中有爱，我们就会幸福，幸福就在当初的承诺中，就在今后的梦想里！”	
大学生情绪调节与管理		引入中国传统哲学中“尊重自然”“节欲虚心”“仁爱忠诚”等哲学思想，构建本土“传统文化治疗学”，缓解负面情绪，积极应对生活压力。	中华优秀传统文化滋养、浸润心田，做一名“守正创新”合格的社会主义事业建设

大学生心理健康教学目标			
		曾仕强（曾任台湾交通大学教授）关于情绪管理的“指标与治本”。	者和接班人。
	大学生压力管理与挫折应对	王阳明心学与心理韧性“龙场悟道”“平宁王之乱”“赣南剿匪”等。	
		曾仕强：“人生只要做好三件事，知道此生为何而来，这是目标，知道如何完成，这是方法，知道如何做得更好，这是改善。三件事听起来简单，真正做起来并不容易，需要付出一生的时间和精力。”	
	大学生生命教育与心理危机应对	习近平总书记指出：“要加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发，使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调”。	生命关系教育——和谐共处的“命运共同体”觉悟； 生命价值教育——勇于实践、积极进取的奋斗精神； 生死智慧教育——从容超越、乐生安死的心灵境界。
		道家哲学的本质是生命教育，比如庄子生命观包含自然生命观、社会生命观和精神生命观，例如“我命在我”的生命态度、“贵人重生”的乐观精神、“济世利人”的责任意识等； 儒家生命思想中蕴含着深厚的文化根基，儒家生命智慧处处表露以人为本、敬畏生命、珍爱生命之忧思，例如，“天地间，人为贵”“人之体肤受之父母”等珍爱生命、敬畏生命的思想理念与责任意识。”“未知生，焉知死”等。	
第四篇 关怀我的生活	公共卫生事件背景下心理援建	公共卫生事件，例如，重大突发疫情危机背景下大学生焦虑心理及影响与保护性因素、疫情背景下大学生心理危机归因与策略研究、等突发公共卫生事件背景下大学生心理干预研究。	增强当代大学生的“制度自信”“道路自信”。关心时政，情系国家。 科学思维，探索求知的科学精神。
		心理援建，例如，十年蝶变，见证中国力量——西南交通大学灾后心理援助与心灵重建回顾与展望、我国心理援助的发展阶段和体系建构灾难面前，心理援助的力量、灾后新战场 构建中国式心理危机应对体系等。	
	网络心理及其健康	推荐优质公众号和学习 App，将积极健康的学习资源网站介绍给学生，每天课前 5 分钟	

七、课堂教学改革的效果

经过本学期的课堂教学改革，取得了明显的效果：

1. 掀起思政课教学改革的风潮，成果丰富。课改期间，学院教师围绕思政教育进行持续性研究，获批校级科研项目 1 项，校级教学改革项目 4 项，市厅级科研项目 1 项。课程建设

形成了丰富的线上线下资源。教学设计、教学案例、实践教学系列材料，为今后的课程建设奠定了良好的物质基础。

2. 青年教师成长迅速，成为中间力量。教学成果离不开团队合力。课改期间，青年教师积极参与教学改革，不断提升自身的教学能力和水平，通过参加院级、校级、省级各类教学竞赛不断磨练自己，一些青年教师逐渐开始崭露头角。谭贵雪、巴春霞、王娟、商健健等教师在学院教学比赛中获得一等奖，黄玉艳的校级教学竞赛中获得优异成绩，代表学校参加省级教学竞赛获得三等奖。

3. 督导听课评价效果好。校院两级督导对课改教师进行了针对性听课，基础教研室还开展了面向全校的《思想道德与法治》课堂教学改革观摩课。学校督导李兴昌教授和郑淑芬教授对青年教师的授课给予了高度评价。李教授肯定了《思想道德与法治课程》近一年取得的进步，对黄玉艳和谭贵雪老师的课给予了高度评价，实属精彩课堂。其他参与课改教师的督导评价也在 90 分以上。

4. 学生课堂活跃度和学业挑战度显著提升。学生搜集信息能力、团队合作能力、口语表达能力等不断增强。课堂教学改革以来，“课前预留问题+学生课下研究+过程性考核评价”增强了学业挑战度；学生全面参加实践活动，课后须“忙”起来，跳跳脚才能完成；学生的实践成果“百花齐放”。低头玩手机，打瞌睡的现象明显减少，大大提高了抬头率。通过回答问题、课堂讨论、专题发言、演讲辩论等多种形式，让学生开口说话，锻炼了学生的语言表达能力和逻辑思维能力。学生登台分享，参与课程实践学习，比如社会调查、哲学情景剧、微电影拍摄制作等活动，有效的锻炼了学生综合能力。

5. 学生对课程的满意度较高。12 月份我们进行了 2021 级《思想道德与法治》教学质量满意度的调查，1157 名同学参与调查。总体满意度达到了 98%。在 2018 年对我校 2018 级本科生和 2020 年对 2020 级本科生开展关于思政课教学改革与 2021 级的调查的对比中，越来越多的学生认为，自己的信息搜集能力和问题解决能力有了提高；在分工梳理问题及答案交流中，学生小组合作能力也有了提高；通过课上展示、自由表达观点，自己的口语表达能力以及胆量有了很大提高。通过前期改革的积累，可以发现，学生分析问题的能力也有了质的飞跃，面对一个陌生的问题，部分学生已经能够找准问题的突破口。

《形势与政策》课程也针对本科生开展了课程教学满意度问卷调查，统计结果如下：

图 1 本科学生对《形势与政策》课程总体满意度分析

针对目前所学课程, 您的收获如何 [单选题]

选项	小计	比例
A. 很多	1892	79.2%
B. 较多	394	16.49%
C. 一般	92	3.85%
D. 较少	7	0.29%
E. 非常少	4	0.17%
本题有效填写人次	2389	

在《形势与政策》课程的教学过程中, 你觉得什么样的教学方法可以提高课堂质量? [多选题]

选项	小计	比例
传统讲授法	1413	59.15%
问题导向式	1565	65.51%
案例分析法	1741	72.88%
视频教学法	1460	61.11%
小组合作探究	882	36.92%
本题有效填写人次	2389	

第5题: 对于授课老师课堂讲授, 你认为 [单选题]

选项	小计	比例
太枯燥了, 听不明白	22	0.92%
很容易听明白, 但我不感兴趣	166	6.95%
非常感兴趣, 通俗易懂	2189	91.63%
老师没有讲明白	12	0.5%
本题有效填写人次	2389	

你觉得通过本学期《形势与政策》课程的学习, 对本课程的总体满意度为 [单选题]

选项	小计	比例
非常满意	2085	87.28%
基本满意	261	10.93%
一般	35	1.47%
不满意	3	0.13%
相当不满意	5	0.21%
本题有效填写人次	2389	

通过调查分析发现, 绝大部分的学生对《形势与政策》课程教学质量满意度高, 97%以上的同学对课程教学效果是满意的。从授课教师教学态度方面来看, 学生对《形势与政策》课授课教师很满意, 尤其是在尊重学生、严谨治学、认真备课方面, 是得到学生的高度认可的。从教学方法满意度来看, 学生对教学方法具有多样性的选择, 问题导向式、案例分析法是大部分同学喜欢的教学方法。从教学效果评价来看, 学生普遍认为《形势与政策》课程对自己无论是在增长知识, 提升能力, 还是在培养创新意识, 加强个人修养方面均有过一定的帮助。特别是通过本学期的学习, 培养了自己关注时政热点的意识和能力。

八、课程教学改革存在的问题

1. 普遍反映课时有限, 课程内容较多, 课堂教学时间分配存在矛盾。
2. 课程内容较抽象, 尤其对于理科生来说学习难度较大, 分小组讨论解决问题的效果不尽人意。
3. 教室多媒体设备网络经常掉线, 投屏滞后。
4. 采用问题式教学时, 问题设置的合理性有待优化。问题导向式教学中问题链设置不合理, 有时上课觉得问题与问题之间的联系不够紧密。
5. 采用讨论式教学时, 讨论时长控制把握不合理, 课程教学进度把握不好。

九、进一步改进措施

1. 继续开展教师磨课活动，并把活动效果落到实处，保证通过磨课 1/3 以上教师达到精彩课堂标准。

2. 加强教师教学能力培训，通过教学研究、集体备课等形式使青年教师科学准确的把握教材内容，凝练重难点，在课堂中将重难点讲清楚，学生能够掌握准确。

3. 拓展第二课堂，例如举行四史知识竞赛、社团活动等，将学生学习方式进一步丰富。

4. 坚持做好教学反思，审视自己的教学，反思自己的教学，质疑自己的教学，找出教学无效或低效的问题，进行研究，发现新观念、新做法、新措施。

5. 学院及教研室及时跟进对教师课堂教学改革的督导、检查，更要加强教师课堂教学改革的理论指导，通过读书沙龙、教学观摩等活动及时发现问题，提出改进意见，为课堂教学改革顺利开展，提供各项支持。

6. 继续开展教学竞赛活动，以赛代练，不断提升

通过各类教学比赛为青年教师成长成才搭建良好的学习交流平台。通过以赛代练、以评促教的方式，提升青年教师的教学水平，更新青年教师的教学思维、扩展青年教师的教学视野。不断锤炼青年教师的教学基本功，改善青年教师教学内容的学理性和逻辑性。进而不断提升思政课教学质量，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

信息工程学院

2021-2022 学年第一学期课堂教学改革工作总结

为进一步深化教学改革，切实提高应用型人才培养质量，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高[2018]2 号）《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高[2019]6 号）和《山东华宇工学院关于进一步推进课堂教学改革的实施意见》等文件精神，结合学院实际，全面开展课堂教学改革工作，在全院师生的共同努力下，经过一年的课堂教学改革，取得了一定的成效，总结如下。

一、工作思路

每位教师以所教授的一门课程、一个班级进行教学改革。通过完成一门课程的整体教学设计和单元教学设计，提高教师的课程教学能力。要以突出课程整体的能力目标和课程单元的能力目标为核心，基于 OBE 的教育理念，结合工程认证要求，以项目为载体、以任务为驱

动，整合课程内容，进行有效课程设计，不断提高教师的课程开发能力。以学生为主体，即以提升学生的学习兴趣和学习参与程度为原则开展教学，将传统的以传授知识为首要目标转变为引导学生主动学习为首要目标，完善以能力为核心、过程与结果统一的评价模式，融入课程思政元素，不断提升教师的课程实施能力。

二、组织实施

课堂教学改革是提升教学质量的重要抓手，信息工程学院统一部署，合理配置资源，主要从学院管理层面和教师实施层面开展工作。

（一）学院管理层面主要从以下几个方面进行：

1. 根据《山东华宇工学院关于进一步推进课堂教学改革的实施意见》，结合信息工程学院实际，制定《信息工程学院课堂教学改革实施方案》。成立课堂教学改革工作领导小组，负责课堂教学改革工作的方案制定、培训指导、过程管理、效果评价等工作。

2. 学院召开课堂教学改革启动会议。启动会议上统一思想，明确进行课堂教学改革的必要性、重要性，落实“课课有人改，人人有课改”的精神，要求每一名老师积极参与到课堂教学改革中。

3. 组织开展多种形式培训、交流活动。重点提升教师的课堂教学改革能力，通过培训学习，教师们转变思想，系统的学习了课堂教学改革的方式方法；通过交流活动，教师们相互取长补短，一起探讨课堂教学改革中遇到的问题。

4. 每门课程确定一名课程负责人，并组建课堂教学改革团队。结合课程的特点，经团队成员研究讨论，确定改革方向，并进一步细化改革内容，最终形成针对于本门课程的课堂教学改革方案。

5. 过程监督。学院要求全体教师根据课程改革内容制订《课堂教学改革方案》，经教研室、学院审批通过后执行。为了保证课堂教学改革的有效开展，同时监督课堂教学改革的质量，学院主要通过听课、课程汇报等形式了解改革情况，发现问题及时沟通。学期末，通过督导听课、同行评价、学生评教等多种途径了解教学改革效果，及时反馈给授课教师，指导教师对教学改革措施进一步调整，促使课堂教学质量螺旋式上升。

（二）教师实施层面主要从以下几个方面进行：

1. 各课程组完成对改革课程性质、地位分析，并对课程在专业人才培养方案中的作用，对支撑培养对象的知识、能力、素质结构方面的作用等内容做深刻论证。在各课堂教学改革方案设计中，各课程组对课堂教学现存在的问题及改革的必要性分析、学情分析及课程开设必要性的论证，并从教学理念、教学目标、教学内容、教学方法、教学手段、考核评价、课

程思政等内容进行详细设计。

例如《数据库原理与应用》课程中，以学生信息管理系统的设计过程为综合案例，重构本课程教学内容，以案例串联课程中的知识和技能，将教学内容有机的组织在一起，教学内容更加贴近工程应用。

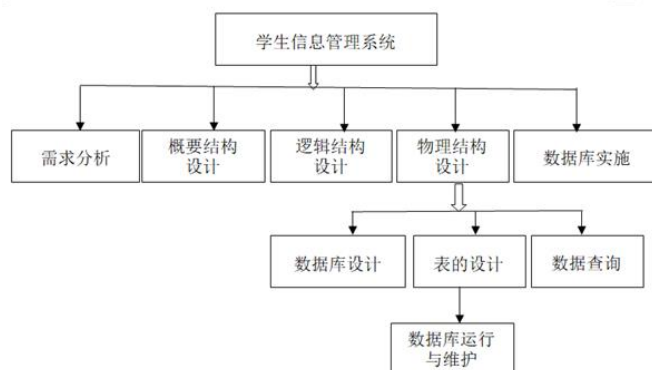


图 1：《数据库原理与应用》教学内容架构图

2. 各课程组以培养能力和提高兴趣为目标，依据课程发展历程、现实状况和未来趋势等，挖掘其中所蕴含的使命感、责任感、爱国精神、开拓创新精神等思政元素，将思政元素融入到教学目标、教学内容、教学过程、考核评价。培养科学思维方式，培养学生的严谨求实态度、工匠精神、创新精神，提高其创新能力。

例如《Windows 系统管理》中引入网络前沿的知识，传递最新的信息，提高学生对专业的认识，激发学生的学习兴趣。在讲解“DNS 根域名服务器”案例时，结合“雪人计划”，在课程中讲解我国新增 4 台 IPv6 根域名服务器，打破了中国过去没有根服务器的困境，让学生了解我国 DNS 服务器部署情况，增强学生的民族自豪感。

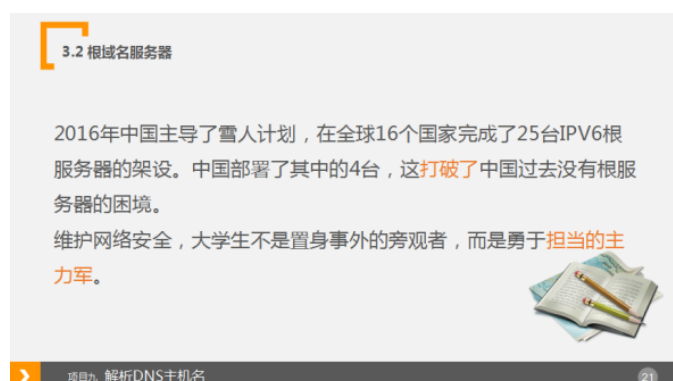


图 2：《Windows 系统管理》课程思政内容

3. 各课程组通过相关课程的改革，积极探索有利于调动学生积极性、主动性、创造性的教学方法和教学手段。激发学生学习兴趣，深化理论知识，增强应用和实践能力；加大对学

能较好地适应信息社会对创新型人才的需要。

例如由本院自制的教学仪器组合式电子电路实验系统，在《电子系统设计综合实践》课程中试用。该系统采用组合式电子电路实验板，便于学生对电子试验电路进行组装测试，能够达到既定的教学目标，强化了学生动手能力，并且可以反复拆装使用，学生可以快速设计并组装电路，并对电路进行进一步改进。提高了学生的动手能力和创新能力。

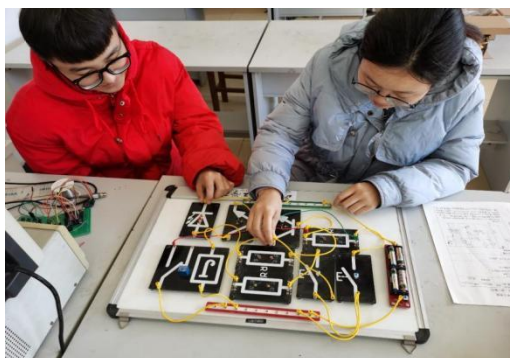


图 3：学生使用教师自制仪器设备进行实验

经过各课程组的不懈努力，课堂教学效果有了明显提升。任课教师积极总结并持续改进，2021 年已成功立项 9 门课堂教学改革试点课程，成功立项 8 项校级教学改革研究项目。

三、存在的问题

目前各课程组积极进行课堂教学改革的探索，并取得了阶段性成果。但是，课堂教学改革中仍存在一些不足，主要表现在如下几个方面：

1. 引导学生进行探究性学习的含量太少。课程中均强调了教师在教学过程中的主导作用及其学生的主体作用，但是，课程的教学过程都是确定化的教学模式，在培养学生的主动性、积极性、独创性方面，不能引起学生的共鸣。除此之外，探究性学习比重不足，不能够引导学生进行积极思考，从而让学生在主动思考、主动动手的过程中，培养实践能力。

2. 课程过程中融入的情感元素太少。情境是一种特殊的教学环境，是根据教学目标和教学内容有目的创设的教学情境，是联系生活现实与教学内容之间的桥梁。创设教学情境，不仅可以使学生容易掌握知识和技能，而且可以使学生更好地体验教学内容的情感，提供学习的智力背景，使原来枯燥、抽象的知识变得生动形象。但目前课堂教学改革的情况来看，过于注重了教学的情景化，有的情境不符合教学的实际情况和学生的实际需求，不能与学生在情感上产生共鸣，吸引学生进入学习状态。

3. 部分课堂教学改革的内容过于追求教学方式的多样化，忽视了学生基础知识的奠定和重难点问题的解决。从目前大多数课改方案来看，部分课改方案片面追求教学方式的多样化，没有系统地对于基础知识有梳理和再现环节，没有对重难点进行剖析的环节。

四、下一步工作计划

1. 探索适应本学院学科特点的实施方法和评价标准，充分利用新的教学手段，转变教学方式，学习教学方式多样化、个性化，培养学生自主学习、探究学习、合作交流以及分析问题、解决问题的能力。

2. 充分挖掘课程资源，建立课程资源共享机制，积极利用和开发基于现代信息技术的课程资源，建立广泛而有效的课程资源网络，实现课程教学改革过程中资源的优化配置。

3. 以课程改革为契机，抓紧研究并实施有效的课堂实施办法和实施方案，探索翻转课堂等能够有效提升学生探究性学习的方式、方法、策略，保障学生探究性、主动性的学习积极性和学习效果。

4. 继续抓好教研活动，组织集体备课，互听互评，研究做到有组织，计划有落实，讲究实效。

电气工程学院

2021-2022 学年第一学期课堂教学改革工作总结

为进一步深化教学改革，切实提高应用型人才培养质量，根据《山东华宇工学院关于进一步推进课堂教学改革的实施意见》，学院制定了《电气工程学院课堂教学改革工作实施方案》，按照“形成共识、人人说课、试点引领、全面实施”的改革思路，明确课堂教学改革七项任务，制定保障措施，取得了一定成效。

一、加强学习，转变观念，形成共识

教学改革改到深处是课程，改到痛处是教师。教师习惯于以知识点灌输式的“以教为中心”的教学模式，而推行“以学为中心”的课堂教学改革，会带来教师新旧理念和方式方法的痛苦转型。为使广大教师转变教学理念，学院组织教师加强学习，形成“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革新共识。

（一）学习教育部、教育厅、学校关于课堂教学改革相关文件

学院统一组织教师学习《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号）、《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6 号）、《山东省人民政府办公厅关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》（鲁政办字〔2019〕76 号）、《山东省一流本科课程建设实施方案》（鲁教高字〔2019〕6 号）、《山东华宇工学院关于进一步推进课堂教学改革的实施意见》

（鲁华宇院政字〔2021〕22 号）等文件，使教师能够理解、领会新时代高等教育要求，明确新形势下课堂教学改革的方向。

（二）各教研室开展以课堂教学改革为主题的教研活动

根据《山东华宇工学院关于开展课堂教学改革主题研讨活动的通知》，我院 4 个教研室围绕课堂教学改革主题，详细制定了每周的教研活动计划，并按计划组织教研活动。通过教研活动，全体教师能够较深入的把握了“以学为中心、以教为主导”课堂教学内涵，加深了对课堂教学改革必要性和紧迫性的认识，增强了改革创新意识，营造了人人关心、人人参与课堂教学改革的氛围，为扎实推进课堂教学改革奠定了基础。

（三）组织教师参加学校和学院组织的培训会

邀请国家级一流课程负责人、山东省青年教师教学比赛获奖老师为教师做关于课程建设与课堂教学改革的培训，组织教师参加“如何打造一堂好课”系列研修班、东北电力大学《电力系统分析》课程改革及教材建设等线上培训 10 余场，

通过培训，教师明确了课堂教学应以能力培养为“一条主线”，以教学资源建设与激发学生兴趣为“两个关键点”，抓住教学大纲、教学过程及考核评价“三个要素”，从教学模式、教学方法、教学内容等七个方面入手，实施课堂教学改革。

二、人人说课，深度剖析，全面提高

根据《关于组织开展“说专业”“说课程”活动的实施意见》，制定了《电气工程学院“说专业”“说课程”工作实施方案》，根据“人人都说课、课课有人说”的原则，完成《“说课程”任务安排表》，确定每门本科课程的建设团队，每位老师的说课任务。按照“课程组—教研室—教学单位—学校”逐级反复研讨、单位逐一展示、优秀课程全校示范比赛等程序，组织开展了专任教师“说课程”活动。

（一）课程组说课

2021 年 3 月份，课程组教师围绕课程概述、师资队伍、教学内容、教学方法、教学组织与实施、考核评价等方面对课程建设及教学实施的情况进行反复研讨和总结，在组内组织说课与展示。

（二）教研室说课

2021 年 4-6 月份，学院 4 个教研室组织 5 轮教研室层次 225 人次说课程，教研室组织教研室全体老师对说课程老师进行点评与研讨。

（三）院级说课

学院分别于 4 月 3 日、4 月 24 日、5 月 22 日，组织了院级层次的说课程。邀请校外咨询

专家孙孝峰教授、李佩禹教授，对各教研室推荐的说课教师代表进行线上指导，学院全体教师参加。2021 年 6 月 26 日，电气工程学院在 20 号楼 612 室举办了“说课程”比赛。邀请了德州学院邓广福、贺廉云、王芳三位专家作为本次比赛的评委。三位评委依据《“说课程”评价表》，从课程定位、教师团队、课程内容设计、教学方法与手段、教学评价等方面对参赛教师分别进行评分。最终推荐郭云、王玉娟、顾雅青、梁笃荣、李艳丽 5 位老师参加校级的说课程比赛。

通过人人说课，每位老师对课程的建设及课堂教学进行了深度的剖析，更加明确了课程对专业人才培养的支撑作用，全面提高了老师的课程建设水平和课堂教学能力。

三、试点引领、四项保障、全面实施

（一）择优遴选，试点引领

在全员学习与“说课程”的基础上，2021-2022 学年第一学期根据《关于推荐 2021 年度校级课堂教学改革试点课程的通知》，我院按照“课程建设基础好，课程师资团队强，课改意愿强”的原则，根据推荐课程及教师条件，择优推荐《电气控制与 PLC》等 5 门课程立项课堂教学改革试点。

表 1 课堂教学改革试点一览表

课程名称	负责人	试点班级
模拟电子技术	郭云	20 级电气工程及其自动化 2 班
单片机原理及应用	周旭	2019 级机器人工程 1 班
机电传动与控制	李德强	2019 级机械电子工程 1 班
电气控制与 PLC	梁笃荣	2019 级机器人工程 1 班
专业导论	赵静	2021 级电气工程及其自动化 3 班

（二）保障措施

学院成立了由单位主要负责人为组长、分管教学工作副职为副组长、各教研室主任为成员的课堂教学改革工作小组，负责组织开展本单位课堂教学改革工作，主要包括试点课程的推荐、阶段检查与调度、组织教学改革经验分享会、组织教学改革试点验收准备会等，督促、指导各试点课程组按期完成教学改革任务。

学院教学督导组加强了对试点课程的督导。一是对试点改革课程重点听课，每位督导员至少听试点课程 2 次课；二是定期检查试点课程的教学资料，检视“以学生为主体，以教师为主导”的教学改革理念的落地情况。督导组及时将督导反馈信息反馈给试点教师和课堂教学改革工作小组，课堂教学改革工作实施与改进同步进行，实现改革工作持续改进。

本着“全面建设、重点支持”的原则，学校设立课堂教学改革专项经费，对入选学校改革试点的课程给予 5000 元/门的建设经费。学校将课堂教学改革成果作为教师专业技术职务

聘任、评优树先等的重要依据之一。入选学校改革试点的课程，给予每门课程 3000 元奖励；改革期内，试点教师讲授试点课程的课时费按标准课时费的两倍计算；通过学校验收的课程，按照 A、B、C 三个等级分别给予 10000 元、5000 元、3000 元的奖励。

（三）全体教师全面实施教学改革

在试点课程的示范与引领下，在各项保障措施的激励下，全体教师课堂教学改革热情被调动了起来，积极参与到课堂教学改革中，真正实现了从“要我改”到“我要改”，在改革过程中教师的教学能力和水平明显得到了提升。

四、存在问题及下一步工作计划

（一）存在问题

1. “以学为中心”的课堂教学改革，对教师的专业能力提出了更高的要求，目前学院入职不足 3 年的青年教师较多，出现了实施课改能力不足的问题；
2. 按照专业人才培养方案，学生每周的课时较多，再向学生课下要时间，学生压力较大。
3. 在实施翻转课堂教学模式的过程中，出现了学生课前学习不足，课中能力培养没有基础的情况；

（二）下一步工作计划

1. 加大力度组织教师企业实践锻炼，提高教师专业实践能力，同时挖掘企业工程项目并转化为教学项目；
2. 加强校企合作，校内教师和企业技术人员共同建设课程资源；
3. 加强学生课前学习的督促、指导、考核，激励学生课前努力学习；
4. 组织教师参加课堂教学改革的培训，进一步加深教师对 BOPPPS 教学、翻转课堂教学、对分课堂等的理解，并选择适应所授课程特点的教学模式、方法。

设计与艺术学院

2021-2022 学年第一学期课堂教学改革工作总结

为进一步深化课堂教学改革，全面提升设计与艺术学院教学质量。根据《山东华宇工学院关于进一步推进课堂教学改革的实施意见》（鲁华宇院政字〔2021〕22 号）要求，我院组织教师积极申报，共获批 6 门试点课程。经过一个学期的建设工作，以上 6 门课程的课堂教学改革工作接近尾声，设计与艺术学院将该项工作总结如下：

一、总体目标

通过实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，使课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新创业精神和能力培养，教师能够开展启发式、参与式、讨论式等教学，考核评价方式科学多样。最终使所有课堂实现“五个转变”，即，从注重知识点传授的“以教为中心”向知识、能力与素质并重的“以学为中心”教学理念转变；从灌输式向启发式、参与式、讨论式的教学方法转变；从重死记硬背、“期末一考定成绩”向重过程性评价的学业评价转变；教师从“知识传播者”到激发学生创新创造的“引导者”的角色转变；学生从被动学习向主动学习的行为转变。

二、推荐工作

本学期课堂教学改革试点课程为我院教学改革先锋队，在课程建设的过程中明确目标、勇敢尝试、开拓创新、及时反思，努力提高我院课堂教学质量，同时为 2021-2022 学年第二学期的课堂教学改革奠定坚实的基础，提供可借鉴、可推广的改革措施。

按照设计与艺术学院专业建设基本思路，以数字技术为纽带连接数字传媒专业群、设计艺术专业群两大专业群，促进四个本科专业共同发展。我院于 2021 年 7 月完成了 2021 年度校级课堂教学改革试点课程推荐工作，经过学院内部的层层筛选，共推荐试点课程 6 门，其中媒体类试点课程 5 门，艺术类试点课程 1 门，具体信息如下：

表 1：设计与艺术学院 2021-2022 学年第一学期课堂教学改革试点课程信息表

序号	试点课程名称	学分	学时	试点年级、专业、班级	试点人数	授课教师	备注
1	视听语言	2.5	40	2020 级数字媒体技术 2 班	48	张进、王晶蕾	首位为试点课程负责人
2	新媒体艺术设计	3.5	64	2019 级数字媒体艺术 1 班	41	吴迪、杨依琳	
3	虚拟现实技术	3.5	64	2018 级数字媒体技术 1 班	50	李海龙、王利丽、解晓磊	
4	设计色彩	3	48	2021 级环境设计 1 班	45	李清、石治明	
5	电视栏目包装	5	96	2018 级数字媒体技术 2 班	45	闫鹏、马安佳	
6	网站建设与开发	3	56	2019 级数字媒体技术 2 班	34	张巧岭、姚召辉	

三、工作内容

1. 规划工作

设计与艺术学院自开展课堂教学改革工作以来，精心组织、周密布置，对 6 门试点课程进行跟踪指导，先后筹备了 4 次会议，均取得了较为积极地推动作用，具体情况如下：

表 2：设计与艺术学院 2021-2022 学年第一学期课堂教学改革会议组织与安排

序号	会议组织及主要内容	主持人	参会人
1	2021-2022 学年第一学期课堂教学改革试点课程建设启动会	李清	各课程负责人及成员
2	2021-2022 学年第一学期课堂教学改革试点课程建设推进会	李清	
3	2021-2022 学年第一学期课堂教学改革试点课程反思交流会	李清	
4	2021-2022 学年第一学期课堂教学改革验收准备工作启动会	李清	

以上会议的召开不仅仅为了传达学校关于本项工作的思路和要求，更是推动各个课程组有计划、有行动、能落地、有成果的实施课堂教学改革，并且为各个课程组提供在设备、场地、人员、组织等方面的一切支持。

2. 宣传工作

随着课程教学改革工作推进，各个课程组均呈现出不同的特点以及形式多样的成果，为了对我院的课堂教学改革工作进行宣传，同时为了引导各个课程负责人及时总结、凝练课堂教学改革特点，更为了鼓励各个课程组成员持续做好教学改革工作，不断提升教学质量，形成教学成果，学院要求各个课程组于本学期第 14 教学周开始，每周两门课程于学院网站、公众号开展对外宣传工作，具体安排如下：

表 3：设计与艺术学院 2021-2022 学年第一学期课堂教学改革宣传工作安排详情

序号	教学周	宣传课程	宣传渠道	负责人
1	第 14 周	《视听语言》	设计与艺术学院网站 设计与艺术学院公众号	王晶蕾
		《新媒体艺术设计》		吴迪
2	第 15 周	《设计色彩》		李清
		《网站建设与开发》		张巧岭
3	第 16 周	《电视栏目包装》		闫鹏
		《虚拟现实技术》		王利丽

设计与艺术学院课堂教学改革试点课程《视听语言》阶段性成果展示之知识点汇编

青年传媒中心 设计艺术在线 2021-12-01 18:14

来源：学院纪要|学风建设|学院活动|考试动态|论坛讲座



设计创新生活，艺术陶冶人生

导语

设计与艺术学院为进一步深化课程教学改革，加强课程学习的过程性管理，提高人才培养质量，结合我院教学实际，向学校报送了六门课堂教学改革的试点课程。目前改革过半，学院将以专题的形式将六门课程的教学成果进行展示。

为保证本学期《视听语言》课程课堂教学改革中的轮作制改革顺利推进，《视听语言》课程组围绕人才培养方案、课程大纲、课程思政理念和市场动向进行《视听语言》知识点汇编。知识点汇编既是轮作制开展的题库基础，同时对于学生明确学习目标有重要作用。

在编辑知识点汇编的过程中，课程组经过数轮研讨，结合本届学生学情与过往教学经验，在知识点汇编中渗透课程思政理念，紧扣市场发展动向，突出课程改革的时代性与思政育人的理念。

设计与艺术学院课堂教学改革试点课程《设计色彩》阶段性成果展示

青年传媒中心 设计艺术在线 2021-12-08 14:03

来源：学院纪要|学风建设|学院活动|考试动态|论坛讲座



点击上方蓝字 给一个关注吧

2021-2022 学年第一学期开展课堂教学改革以来，《设计色彩》课程组依照《山东华宇工学院关于进一步推进课堂教学改革的实施意见》（鲁华学院教字[2021]22号）、《设计色彩》试点课程教学改革实施计划等文件要求，有序开展课程教学研讨、集中备课、深挖课程内涵，努力打造“四爱课堂”。

“爱生活”——活色生香

“只要有双善于发现美的眼睛，人间处处是美景；善于发现美的人，也容易获得幸福”。自本学期开课以来，《设计色彩》课程组要求学生以摄影的方式记录生活中的美景和美好，并引导学生分析摄影作品中的构图、色彩、形状等要素，不但引导学生养成了善于发现美的习惯，而且提升了学生分析美、研究美的能力。截止到目前为止，全班同学在微信平台发布摄影作品共计2232次、3932幅，《设计色彩》课程学生摄影美在逐步完善。



设计与艺术学院课堂教学改革试点课程《新媒体艺术设计》阶段性成果展示

青年传媒中心 设计艺术在线 2021-12-05 14:57

来源：学院纪要|学风建设|学院活动|考试动态|论坛讲座



设计创新生活，艺术陶冶人生

《新媒体艺术设计》课程是设计与艺术学院数字媒体艺术专业核心课程之一，为保证本学期《新媒体艺术设计》课程课堂教学改革顺利推进，课程组从以下五个方面进行了改革尝试。

（一）探索实施“竞赛+课堂”的教学模式

其一，充分分析教育部中国高等教育学会发布的全国普通高校毕业生竞赛排行榜内竞赛项目以及国家级、省级、市厅级相关新媒体类竞赛，提炼各级、各类新媒体类竞赛特色，转化为新媒体艺术设计课程有效教学内容。

其二，针对提炼各级、各类新媒体类竞赛特色，转化为新媒体艺术设计课程有效教学内容，秉承以课程教学质量为中心的原则，坚持以赛促学、以赛促教、以赛促改的方针，将竞赛理念贯彻到新媒体艺术设计课程课堂教学中。



设计与艺术学院课堂教学改革试点课程《网站建设与开发》阶段性成果展示

青年传媒中心 设计艺术在线 2021-12-12 16:56

来源：学院纪要|学风建设|学院活动|考试动态|论坛讲座



设计创新生活，艺术陶冶人生

《网站建设与开发》课程是数字媒体技术专业的专业核心课程，主要介绍Web前端技术中的HTML5超文本标记语言和CSS3布局技术。作为编程类课程如何快速、高效、熟练的操作是本学期课堂教学改革的重点。

一问：为什么改？

在传统课堂教学中，教师对学生是否掌握了本节课的知识、掌握的程度、学习所付出的精力、学生学习的的方法等方面的指导比较少。在设计教学内容的同时，存在没有联系学生的实际，没有从学生身边熟悉的事物或事情出发等情况，使得学生在真正制作项目时无从下手，但项目所涉及的知识点学生却非常熟练，存在“一看就会，一做就废”的局面。

二问：改了什么？

《网站建设与开发》课堂改革主要从教学内容、教学方法、课程考核三个方面入手，强调职业化的教学内容、混合式教学方法和注重过程的课程考核。

《网站建设与开发》课程面向岗位需求和专业需要，根据企业或岗位实际的“工作过程”重构专业课程教学体系，以培养学生的职业能力和职业素养为目标，对课程的内容设置与职业岗位、应用能力要求相对应，实现工作过程与教

目前，第 14、15 教学周的宣传工作已经完成，《电视栏目包装》《虚拟现实技术》两门课程的宣传稿件尚在审核中，计划于本周内按时发出。

3. 反思交流工作

学校于 2021 年 11 月 27 日、12 月 4 日分两场召开了课堂教学改革经验交流会，交流会上马克思主义学院黄玉艳老师的“四贴四率多动感”、经济管理学院商培培老师的“亮考帮”、创新创业学院王丽老师的“3s2c1t+线上”以及基础部杜兴彬老师的“三无——三有”都给我院课程负责人留下了深刻的印象。为了更好的消化、借鉴校交流会中各个学院较好的做法和经验，设计与艺术学院于 2021 年 11 月 29 日下午召开了课堂教学改革试点课程反思交流会，组织各个课程组的成员结合自己负责课程进行经验交流，促进学院内部课堂教学改革工作的沟通和互相学习。

课堂教学改革 工作简报

主办：山东华宇工学院教务处

2021年12月10日(总第4期)



【本期要目】

- 聚集体智慧 创精彩课堂——马克思主义学院思想道德修养与法律基础教研室开展课堂改革观摩课
- 《思想道德与法治》课堂教学改革推进会召开
- 能源与建筑工程学院召开课堂教学改革经验交流会
- 设计与艺术学院课堂教学改革工作启动会
- 设计与艺术学院召开2021-2022学年第一学期课堂教学改革试点课程改革推进会议
- 设计与艺术学院课堂教学改革试点课程《新媒体艺术设计》阶段性成果展示
- 设计与艺术学院召开2021-2022学年第一学期课堂教学改革试点课程反思交流会
- 机械工程学院组织召开教改成果推广交流研讨会
- 经济管理学院开展课堂教学改革推进会议
- 信息工程学院开展教学改革试点课程建设推进会议
- 信息工程学院物联网工程教研室召开课堂教学改革主题研讨
- 《路由协议与交换技术》课程教学改革案例

在学校教务处主办的《课堂教学改革工作简报》2021 年 12 月 10 日（总第 4 期）中，设计与艺术学院有 4 项课堂教学改革工作被列为当期要目，此工作简报的发布是对我院课程建设团队工作的肯定和鼓励。

4. 验收准备工作

设计与艺术学院于 12 月 11 日启动课堂教学改革验收准备工作，要求各个课程组梳理课程建设资料，严格按照课程建设计划整理相关材料，并要求各课程组形成本门课程的成果展示视频，为试点课程的验收工作做好充足的准备工作。

四、组织与保障

设计与艺术学院成立以单位负责人为组长的课堂教学改革工作小组，组长负责学院课堂教学改革整体规划、副组长负责人统筹各个课程组有序开展教学改革、成员负责试点班级的授课及教学活动组织，具体情况如下：

组 长：李海龙

副组长：李清

成 员：张进、闫鹏、吴迪、张巧岭

秘 书：周效男

五、存在不足及下一步的工作计划

在本学期的课堂教学改革过程中，6 门课程均可以按照制定的计划开展课堂教学改革工作，有探索、有尝试、有创新、有成果。但是，仍然存在一些共性问题：

1. 时间规划不尽合理，“热身时间”过长，存在工作较为集中靠后的情况；
2. 缺乏理论学习，欠缺课堂教学改革特点凝练能力；
3. 成果资料梳理能力较差，对于紧扣课程大纲，形成能够持续服务课程教学的成果材料的能力有待提升。

根据以上存在问题，计划在 2021-2022 学年第二学期的工作中采取以下措施：

1. 热身工作前置，细化课堂教学改革计划，并严格执行，实行过程监管；
2. 组织教师认真学习教学改革相关理论知识，汲取营养，指导工作；
3. 帮助教师建立课程建设长线意识，逐步形成内容丰富、形式多样、服务教学的课程建设资料库。

机械工程学院

2021-2022 学年第一学期课堂教学改革工作总结

课堂是人才培养的主渠道，是立德树人的主阵地，是教学改革的主战场。为进一步深化教学改革，切实提高应用型人才培养质量，根据《山东华宇工学院关于进一步推进课堂教学改革的实施意见》，结合《机械工程学院课堂教学改革实施方案》，学院以“立德树人”为根本任务，坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的理念，采取了“先进教育理念引领、高效课堂模式构建、多种教学活动推进、教育科研创新助力”4 项措施，全面推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革。现将改革情况总结如下：

一、加强学习，理念引领

组织教师深入学习了《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号），《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6 号），张德江教授主讲的《课堂教学建设与改革》等文件，深入研究课堂教学改革的理念和方法，理解、领会新时代高等教育要求，用先进教育理念引领课堂教学改革。

二、多措并举，积极推进

1. 全员参与，做好设计

课程整体设计是课程改革的重头戏，是课程改革的思想引领，有了明确的指导思想，就能够明确前进的方向。根据学校“说课程”活动的实施意见，制定了《机械工程学院“说课程”工作实施方案》，组织开展了全体专任教师“说课程”活动，做到了“人人都说课、课

课有人说”。通过活动，所有教师都对自己所教授的课程进行了整体的教学设计，确定了建设目标，明确了改革方向，为课堂教学改革奠定了基础。

2. 教学诊断，扬长避短

为及时发现并解决教学工作中出现的问题，明确课堂教学改革方向，学院组织院级教学督导组开展了一系列课堂教学诊断活动。教学诊断在授课类型上涵盖了理论课、实验课和集中实践课，在授课教师类型上涵盖了青年教师、兼职教师以及骨干教师，全面诊断了我院教师的课堂教学状况。并针对典型问题提出相应的解决措施，为提高教师课堂教学能力提供了依据。



3. 加强培训，不断进步

组织教师参加教师发展中心组织的各类培训活动，同时，围绕课堂教学改革，面向本单位教师，采用线上、线下的培训方式，通过讲座、研讨、工作坊等形式，围绕课堂教学方法、教学内容、考核评价等开展了多次专项培训，使教师深入理解一堂好课、一门好课的标准及要求，为教师课堂改革提供方法与参考。



4. 集中交流，全员参与

（1）课程负责人组织课程组成员，根据学校和学院指导意见、专业人才培养目标、课程教学大纲等，集中研讨课堂教学改革的思路、目标、任务、措施等。



（2）以教研室为单位，利用教研活动，做好课堂教学改革研讨活动，明确改革方向，交流改革经验或思路，共同学习提高。

（3）开展分层次课堂听评活动，抓好“五课”，即：分课程组组内公开汇报课、分教研室每周听评督导课，青年教师帮扶结对课、课改教师课改示范课、青年教师成长展示课，推动教师课堂教学水平提升。

（4）学院组织课堂教学改革经验交流会，做好课堂教学改革总结及改革经验的分享与交流。



三、试点引领，改革示范

学院重点支持已有建设基础、取得明显教学成效的课程，着力引导在一流课程建设方面取得突出成绩的团队发挥引领示范作用。本学期遴选《液压与气压传动》等 10 门课程作为改革试点，以学生为中心，改变传统教与学，推动项目式教学、案例式教学、讨论式教学等高效课堂模式，实现“以学为中心、以教为主导”的教学转变，进行改革示范，并取得了一定的成效。

课程名称	课程负责人	试点班级	改革内容	改革成效
液压与气压传动	魏红梅	21 专升本机制 1 班	以具体液压系统为载体，打破原有章节体系，建设“任务化”的学习内容。以任务为载体采用 TBL、翻转课堂等多种教学方法；同时融入思政元素，落实思政育人目标	通过改革，学生充分参与课堂，成为教学的中心，激发了学生的学习兴致，大大提高了学生学习的积极性。改善了之前课堂死气沉沉的状态，能够使学生在快乐轻松的氛围内掌握所学知识。
机械制图	张炜炜	21 本科机制 3	教学内容任务化；采用线上线下混合、任务驱动的教学模式；融入课程思政，细化过程性考核评价标准	激发了学生的学习积极性，培养了自主学习能力和团队协作意识，提高了学习参与度和绘图实践能力
机械产品测绘与 CAD 实训	姜利华	20 本机制 1 班	优化整合教学内容，引入先进的现代测量方法，完善考核评定机制	知行合一，线上线下联动，大大激发了课堂活力
机电一体化技术	谭德宁	19 本科机制 2	进行了教学内容、教学方法和课程思政改革	学生好理解，理论联系实际，能掌握主要知识点
数控技术	杨瑞青	20 专升本机制 1 班	课程内容中融入了“中国制造 2025”、“德国工业 4.0”、“大国工匠”等内容，培养学生的家国情怀和工匠精神。教学方法采用以任务驱动的形式，学生在学中做，在做中学；以学生为中心，线上与线下相结合。	通过讨论式、任务驱动等教学模式，给学生充分参与课堂的机会，提高了学生学习的积极性。
互换性与技术测量	王肖英	20 本科车辆 1 班	对教学内容进行合理取舍，基于成果导向，进一步优化内容；以采用任务驱动的教学方式为主，综合运用案例教学、PBL 教学等多重手段实施课堂教学；进一步完善考核评价体系。	以生产实例为载体设置学习任务及实验项目，学生完成阶段性成果的输出，提高学生对知识的应用能力；通过多种教学方式和手段提高学生的学习积极性和主动性；通过多元化考核督促学生自主学习。
汽车理论	张坤	19 本科车辆 1 班	坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的教学理念，突出现代工程技术工具的应用，将 MATLAB 软件引入到课程教学过程中；突出现代教学工具的应用；突出现代信息化时代学生的特点，改革以往传统模式下灌输式讲授教学，探索采用启发式、互动式教学；构建科学的课程评价与考核体系。	通过“成果导向”的设计性、综合性作业任务的布置，产出物化成果，提高了学生利用现代设计工具和方法解决工程实际问题的能力；探索构建了“新发展理念”的课程思政建设主线；以课程建设为契机，推动了第二课堂育人成效。

课程名称	课程负责人	试点班级	改革内容	改革成效
3D 打印技术	陈福德	18 本科车辆 1 班	基于开放式教学平台,从教学内容、教学方法、考核评价方面对课程进行教学改革,探寻培养学生自主学习能力和方法,提高课程的教学效果。按照差异化、模块化、层次化的原则,将教学内容划分为 3 个层次的阶梯型课程,分别是“基本认知型课程”“设计制作型课程”“拓展延伸型课程”。	以学生为中心,充分调动学生的主观能动性和创造性,运用多样化的教学方法,提高了学生的积极性和主动性。基于开放式教学平台,利用网络平台展示学生的优秀成果,帮助在学习中存在疑惑的学生,也能让成功完成任务的学生获得情感满足,从而保持学习兴趣。
材料力学	倪传东	21 专升本机制 2 班	紧紧围绕“外力-内力-应力-变形”这条主线,将四种基本变形内容模块化整合,进行强度,刚度和稳定性校核;同时引入工程实践案例和有限元模拟,加强学生对于变形的理解和掌握;将思政元素融入其中,培养学生严谨的工作作风和安全意识。	学生能将枯燥无味的的力学知识与实践联系在一起,使其学有所用,激发了学习的积极性;学生建立了很强烈的工程安全意识,学习热情提升很高。

四、存在的问题及下一步的工作计划

1. 存在问题

经过一年的改革实践,课堂教学改革工作取得了一定的成效,但同时发现了一些问题。教师方面,课堂教学改革对教师的专业能力及教学设计能力提出了更高的要求,需要教师付出更多的精力去精心设计课堂,用更多的时间建设课程资源,对老师提出了更多的挑战,部分教师存在畏难的情绪;学生方面,以学生为中心的改革需要学生改变原有的被动学习,课下需投入大量的时间自主学习,对学生提出了更高的要求,而目前学生的“等、靠”思想依然严重,适应不了课堂的变化,需要进一步引导训练。

2. 下一步工作计划

(1) 组织教师深入学习、培训,对项目式教学、翻转课堂、对分课堂等教学模式有更深刻的认识理解,并选择合适的手段进行课堂改革。

(2) 对改革试点课程进行全面总结,形成范式在学院推广,提供给教师改革的样本,解决教师的畏难情绪。同时,采取激励政策鼓励教师进行改革,争取做到全员全面改革。

(3) 教师要立足于学生的学,引导学生自主学习,调动学生学习的主动性和积极性;引

导学生学会学习，指导学生根据课程性质有针对性的选择学习方法，提高学习效率，改变学生传统被动意识。

能源与建筑工程学院

2021-2022 学年第一学期课堂教学改革工作总结

为进一步深化课堂教学改革，全面提高能源与建筑工程学院全体教师教学能力，我院以 OBE 教育理念为指导，强化教育教学研究，调动全体教师、学生的积极性和学习、工作热情，树立优良的教风、学风，上下一致，团结协作，推进课堂教学改革，全面提高教学质量。我院本学期课堂教学改革工作总结如下：

一、工作目标

通过实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，使课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新创业精神和能力培养，教师能够开展启发式、参与式、讨论式等教学，考核评价方式科学多样，最终使所有课堂实现“五个转变”，即：从注重知识点传授的“以教为中心”向知识、能力与素质并重的“以学为中心”教学理念转变；从灌输式向启发式、参与式、讨论式的教学方法转变；从重死记硬背、“期末一考定成绩”向重过程性评价的学业评价转变；教师从“知识传播者”到激发学生创新创造的“引导者”的角色转变；学生从被动学习向主动学习的行为转变。

二、组织机构

（一）领导小组

组 长：魏丰君

副组长：相培

秘 书：李丹晖

成 员：教学科长、各专业负责人、实验中心主任、校级督导、院级督导

（二）主要职责

魏丰君院长统筹规划学院课堂教学改革全面工作；相培具体负责课堂教学改革工作的协调、组织、落实；各专业负责人担任各专业开设课程的课堂教学改革工作小组组长，积极组织教研室全体教师开展课堂教学改革，定期组织教研室全体教师开展课堂教学改革研究，并对参加课程改革的教师进行帮扶；校、院督导组加强对教师课堂教学的督导与质量监控，做好督导听课评价。

三、工作措施

1. 规划工作

我院自开展课堂教学改革工作以来，精心组织、周密布置，先后组织召开了工作安排会议、教学改革推进会议、教学改革项目成果推广会议、课堂教学改革经验交流会 4 次教学改革专题会议，对我院课堂教学改革起到积极地推动作用。随着课程教学改革工作推进，各个课程组均呈现出不同的特点以及形式多样的成果，各课程组及各教研室同时为了引导各个课程负责人及时总结、凝练课堂教学改革特点，更为了鼓励各个课程组成员持续做好教学改革工作，不断提升教学质量，每两周召开一次课堂教学改革教研活动。会议的召开不仅仅为了传达学校关于本项工作的思路和要求，更是推动各个课程组有计划、有行动、能落地、有成果的实施课堂教学改革。



图 1 课堂教学改革推进会议



图 2 教学改革项目成果推广会议



图 3 教研室教学改革教研活动



图 4 教学改革专题学习

2. 组织学习培训

组织参加教师发展中心组织的各类培训活动，围绕课堂教学改革，提升课堂教学质量。

结合我院开设课程特点和教师现状，邀请校内外专家、名师等通过报告、讲座、工作坊、沙龙等形式，组织我院全体授课教师深入学习、研究课堂教学改革的理念和方法。



图 5 国家级一流课程负责人王延遐教授讲座



图 6 《流体力学》课程建设研究》学术讲座

3. 召开集中研讨

课程负责人组织课程组成员，根据学校和学院指导意见、专业人才培养目标、课程教学大纲等，集中研讨课堂教学改革的思路、目标、任务、措施等。



图 7 《土木工程材料》课程组研讨



图 8 《工程热力学》课程组集体备课

4. 组织教师说课

组织我院全体专任教师开展“说课程”。在此基础上，推荐 8 门优胜课程课程负责人参加校级“说课程”竞赛，校级“说课程”比赛 5 位教师荣获优秀。



图 9 院级“说课程”比赛

附件 2 山东华宇工学院校级“说课程”比赛获奖结果

(按奖项、成绩和姓氏笔画排序)

序号	姓名	课程名称	获奖等级
1	王延遐	《流体力学》	一等奖
2	王延遐	《流体力学》	二等奖
3	王延遐	《流体力学》	三等奖
4	王延遐	《流体力学》	优秀奖
5	王延遐	《流体力学》	优秀奖
6	王延遐	《流体力学》	优秀奖
7	王延遐	《流体力学》	优秀奖
8	王延遐	《流体力学》	优秀奖
9	王延遐	《流体力学》	优秀奖
10	王延遐	《流体力学》	优秀奖
11	王延遐	《流体力学》	优秀奖
12	王延遐	《流体力学》	优秀奖
13	王延遐	《流体力学》	优秀奖
14	王延遐	《流体力学》	优秀奖
15	王延遐	《流体力学》	优秀奖
16	王延遐	《流体力学》	优秀奖
17	王延遐	《流体力学》	优秀奖
18	王延遐	《流体力学》	优秀奖
19	王延遐	《流体力学》	优秀奖
20	王延遐	《流体力学》	优秀奖
21	王延遐	《流体力学》	优秀奖
22	王延遐	《流体力学》	优秀奖
23	王延遐	《流体力学》	优秀奖
24	王延遐	《流体力学》	优秀奖
25	王延遐	《流体力学》	优秀奖
26	王延遐	《流体力学》	优秀奖
27	王延遐	《流体力学》	优秀奖
28	王延遐	《流体力学》	优秀奖

图 10 校级说课程比赛获奖名单

5. 推进改革实践

组织我院全体专任教师主动参与课堂教学改革，全面提高课堂教学质量。遴选一批教学效果良好、有教学改革项目的教师首先进行课堂教学改革，开展课堂教学改革试点。在此基础

上，总结课堂教学改革经验在全院进行推广，推进“一师一课”课堂教学改革。



图 11 项目式教学实施过程



图 12 课堂小组任务研讨活动

6. 召开经验推广活动

本学期课堂教学改革试点课程为我院教学改革先锋队，在课程建设的过程中突出学生的主体地位、开拓创新、及时反思，努力提高我院课堂教学质量，同时为 2021-2022 学年第二学期的课堂教学改革奠定坚实的基础，提供可借鉴、可推广的改革措施。我院于 2021 年 7 月完成了 2021 年度校级课堂教学改革试点课程推荐工作，经过学院内部的层层筛选，共推荐试点课程 4 门，具体信息如下：

表 1：能源与建筑工程学院 2021-2022 学年第一学期课堂教学改革试点课程信息表

序号	试点课程名称	学分	学时	试点年级、专业、班级	试点人数	课程负责人
1	冷热源设备与系统	3	56	2019 级本科建环 1、2、3 班	106	王燕
2	土木工程材料	3	48	2021 级工程造价 3 班	45	张春惠
3	工程热力学	4	64	2020 级本科能动 1 班	30	董敏
4	建筑工程计量与计价	3.5	64	2019 级本科工程造价 1.2 班	84	郝敏

教学改革试点课程负责人分别从教学理念更新、课堂教学组织方式改革、教学内容整合、课程思政的融入，以及采用任务驱动、线上线下相融合的教学方法和学生学习成果导向的考核评价方式等方面进行经验推广。



图 13 《建筑工程计量与计价》课改经验交流



图 14 《工程热力学》课改经验交流



图 15 《土木工程材料》课改经验交流



图 16 《冷热源设备与系统》课改经验交流

(1)《建筑工程计量与计价》课堂教学改革经验分享：采用 PBL 教学方法,以问题为基础导入知识点学习,课前使用线上教学平台预习功能,布置任务,引导学生自学;课中利用超星平台进行课堂互动,小组讨论完成任务,教师总结知识点;课后采用分级作业,满足学生个性化需求。采用“学生自评+组内互评+组间互评+教师评价”的多元评价方式,提高学生学习主动性;利用思维导图联合 PBL 教学模式,提高学生学习效率。

(2)《工程热力学》课堂教学改革经验分享：课程结合能源与动力工程专业培养需求,紧紧围绕“以学为中心,以教为主导”的教学理念,以培养学生的工程素养,以激发学生内在潜力和学习动力为目标,以项目式案例设计教学内容。通过“以赛促学”、翻转课堂、课程思政、项目化教学以及考核方式改革,进一步培养学生的“六种”能力。

(3)《土木工程材料》课堂教学改革经验分享：在讲授工程材料的基础知识、工程案例的基础上,拓展土木工程材料的最新国家或行业标准、技术规范,培养学生严格遵守标准和规范的工程意识;拓展土木工程材料的前沿知识,跟进新材料的发展,使学生及时了解土木

工程材料发展动向，激发学生创新意识，培养学生自主学习、专业应用、沟通表达、团队合作等能力，促进知识、能力、素质培养有机统一，更好满足毕业要求。

（4）《冷热源设备与系统》课堂教学改革经验分享：坚持以学生为中心，以就业为导向、以知识应用能力为主线，对教学内容进行“模块化”重构；以赛促学，分项、递进实施教学，教学组织“赛队化”，助力良好学风的形成；将社会热点和身边鲜活事例与教学内容有机结合，把思政元素、职业素养巧妙融入到教学内容；在评价方法、评价实施过程上进行改革，注重学生实践创新能力培养，实现应用型人才培养目标。《冷热源设备与系统》课程构建了“四学六化”的教学创新模式，课程主讲教师王燕在第七届“超星杯”高校青年教师教学比赛和山东省教师教学创新大赛上分享了教学改革经验，并被《中国教育报》（2021 年 10 月 29 日第六版）进行了报道。

四、存在不足及下一步的工作计划

在本学期的课堂教学改革过程中，我院全体教师根据《能源与建筑工程学院进一步推进课堂教学改革的工作实施方案》逐步推进课堂教学改革工作，深入研究、认真实施、积极探索并不断改进。校级 4 门教学改革试点课程制定了详细的课堂教学改革实施计划，并按照计划开展课堂教学改革工作。存在的不足及工作计划如下：

1. 进一步加强重视，提高认识

课堂教学是培养人才的主渠道，课堂教学改革是全面提升课堂教学质量的重要抓手，教师已经逐步开展课堂教学改革，但是力度和深度不够。全院要高度重视，统一思想，把课堂教学改革工作作为当前和今后一个时期教学工作的重点，努力营造人人关心课堂教学、人人服务课堂教学、人人研究课堂教学的浓厚氛围。

2. 抓好教学常规，抓活教改环节，有效提高质量

课堂教学改革中开展小组活动任务中，课堂管理有待加强，课堂多元化的评价不够系统。进一步加强课堂教学常规管理的督导，严把课堂管理关。努力强化课堂中学生自学及合作的习惯、方法、形式、要求、纪律等，严把课堂流程关，更好突出以学生为主体的自主、合作、探究的学习方式严把教学资料质量关，确保资料规范合理，严把评价关，采取多元发展的评价标准，评价要着眼于学生自主、合作、参展的能力以及发现和解决问题的能力等。

3. 要进一步明确课堂教学必须立足学生的主体地位

教师们对课堂教学改革的主要精神还没有真正进入自己的观念系统，工作的着力点没有发生根本性变化，大多数教师仍然把工作重心放在知识的传授和讲解上，对学生“学”的问题重视不够。课堂教学改革不能停留在教学形式，要立足于学生的学，教师要加强先进教育

观念学习，引导学生能够主动学，调动学生学习的主动性和积极性；学生要会学，学生要根据课程性质最少要掌握一些最基本的学习方法；学生要学会，学生对所学的内容要求掌握并运用，打造有效课堂。

4. 进一步开展课堂教学改革培训与交流活

教师开展课堂教学改革工作的教育理论知识不足，应加强课堂教学改革先进教育理念的培训，促使老师们从观念上到行动上有所变化，培训的效果要落实到心得体会和课堂教学中。一是进行集体备课，以课程组为单位，研究教学资料、探讨教学方法。二是进行课堂交流，每位教师根据开展的教学改革课程，及时进行说课、评课，总结经验，找出不足。三是用心开展教学大赛活动，让教师围绕“以学生为中心”的主体思路开展课堂活动，提高课堂质量。

经济管理学院

2021-2022 学年第一学期课堂教学改革工作总结

高等学校人才培养，专业是基本单元，课程是基本元素，课堂教学是人才培养最主要的渠道。我院按照“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革理念，切实提升课堂教学质量，在全院教师中形成了向课堂要质量、全面提高人才培养能力的共识。我院积极开展了课堂教学改革，并取得了一定课堂教学改革成效。现将课堂教学改革开展情况作如下总结。

一、工作思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，强化人才培养核心使命，突出教学工作中心地位，深化课堂教学改革，努力提高教学质量，推进我院内涵建设，实现应用型高校建设目标。

通过实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，使课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新创业精神和能力培养，教师能够开展启发式、参与式、讨论式等教学，考核评价方式科学多样。最终使所有课堂实现“五个转变”，即，从注重知识点传授的“以教为中心”向知识、能力与素质并重的“以学为中心”教学理念转变；从灌输式向启发式、参与式、讨论式的教学方法转变；从重死记硬背、“期末一考定成绩”向重过程性评价的学业评价转变；教师从“知识传播者”到激发学生创新创造的“引导者”的角色转变；学生从被动学习向主动学习的行为转变。

二、工作目标

通过教师研讨和组织课堂教学改革，使全体教师加深对课堂教学改革必要性和重要性认

识,增强课堂教学改革创新意识,探索课堂教学改革新路径,自觉贯彻学校“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革思想,努力提高人才培养质量,打造一批一流本科课程和教学名师、一批课堂教学改革优秀教师、一批课程思政优秀教师,为国家培养高质量的管理学科专业应用型人才。

（一）学生中心，全面发展

以促进学生全面发展为目标,教师要“教得好”,学生要“学得好”。在教学中激发学生学习和潜能,突出培养学生的“六种能力”和“三种品质”。

（二）全面提高，试点引领

按照学校课堂教学改革工作整体部署,所有教师应主动参与课堂教学改革,杜绝“十忌”,全面提高课堂教学质量;在兜底线的基础上,重点支持一部分优秀教师开展试点改革,达到“十求”。

（三）整体推进，重点突破

所有课程均应结合实际围绕教学理念、教学目标、教学内容、课程思政开展改革,重点遴选公共基础课程和一批专业课程、实践类课程围绕六个方面进行试点改革。

（四）建立机制，持续改进

以提高教学质量为目标,以建立课堂教学改革激励机制为切入点,把教师评优树先、职称评聘、绩效评价等工作与课堂教学改革相结合,持续激发教师提升课堂教学水平内驱力。

三、改革工作组织

（一）经济管理学院课堂教学改革工作小组

组长：于维同

副组长：戴明 赵薇

成员：王钢、张文法、魏正涛、秦毅、凌利、刘旭

（二）财务管理教研室课堂教学改革工作组

组长：魏正涛

副组长：王桂荣、孙挥

成员：张如意、吕建梅、陈丽娴、梁伟、管程程、王燕红、胥欣欣

（三）物流工程教研室课堂教学改革工作组

组长：王钢

副组长：赵薇、曹霁霞、徐慧卿

成员：孙成卫、赵玉娥、王雅平、李春霞、宋洁、霍艳凤、张丹丹、张宗义、杜文睿、

蔡银平、宋春来、柴少芬、韩燕、王姗。

（四）工业工程教研室课堂教学改革工作组

组长：刘旭

副组长：李海频

成员：各课程组负责人及主要成员

（五）商务英语教研室课堂教学改革工作组

组长：秦毅

副组长：刘娟

成员：张丽娟 陈虹 商培培 孙晓叶 徐姗姗 王雅楠 武瑶 陈唯一

（六）信息管理与信息系统教研室课堂教学改革工作组

组长：张文法

副组长：王书梦

成员：崔国玲、杨军、李芳芳、张娜、张二伟、徐虹馨、王琳

四、改革实施的内容与成效

（一）开展“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革研讨

各教研室深入把握“以学为中心、以教为主导”课堂教学内涵，利用各教研室的教研活动，以课堂教学改革为主题，围绕课堂教学如何坚持“十条原则”、如何杜绝“十忌”、如何做到“十求”以及下几个方面展开讨论。即：

1. 从教学理念上，弄清课堂教学如何充分调动学生学习的积极性、主动性、参与性和创造性，开启学生内在潜力和学习动力，使学生德智体美劳得到全面发展，体现“以学为中心、以教为主导”。要从思想上明确“教学理念十条原则”：（1）明确为什么教？教学目标上树立学生发展为中心的教学观；（2）明确教什么？教学内容上确立反向设计原则；（3）明确如何教？教学上采取适合的教学模式；（4）教学观是否激发；（5）问题导向的教育观；（6）学习重于教学量；（7）遵守认知规律；（8）打磨出精准育人元素；（9）抓学习态度、层次和效果；（10）教学领悟“四个更重要”（指导学生学习比给学生知识更重要；培养学生科学精神比传播知识更重要；激发学生学习兴趣比强制学生学习更重要；引导学生学习比单纯教授更重要）。

从思想上明确课堂教学“十忌”：（1）教学忌讳不负责任；（2）忌讳功底不够；（3）忌讳方式乏味；（4）忌讳含量不够；（5）忌讳懒惰守旧；（6）忌讳不管学生；（7）忌讳缺乏理念；（8）忌讳考核不当；（9）忌讳缺乏实践；（10）忌讳照屏宣科。

从行动上做到课堂教学“十求”：（1）求高度负责；（2）求专业功底；（3）求精选内容；

（4）求教育思想；（5）求认知规律；（6）求坚持改革；（7）求教学手段；（8）求课程思政；（9）求教学功底；（10）求科教转化。

2. 从教学目标上，弄清如何将专业人才培养目标在课程教学目标中具体化、清晰化，将学生自主学习、科学思维、专业应用、创新创业、沟通表达、团队合作等能力的培养在课堂教学中得到充分体现，将知识、能力、素质培养目标有机融合。

3. 从教学内容上，如何体现国内外课程领域最新研究成果、前沿知识和企业实际案例、先进生产技术等，增强教学内容的前沿性和时代性，充分体现课程的高阶性、创新性和挑战度。

4. 从教学模式上，如何利用现代信息技术和线上教学资源以及企业的先进生产技术，改革教学模式，实现线上教育与线下教育相结合。

5. 从教学方法上，基于行动导向，在教学过程中如何实现理实一体化，如何实施以项目、任务、案例为载体的项目教学法、任务驱动教学法、案例教学法等教学方法。

6. 从考核评价方式上，如何根据课程的教学内容、教学目标和教学方法及教学模式，设计与实施以能力为导向的考核评价方式。

7. 从课程思政上，课堂教学如何融价值塑造、知识传授和能力培养于一体，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，落实立德树人的根本任务。

（二）设计改革方案和组织课堂教学改革

进一步明确学生自主学习、科学思维、专业应用、创新创业、沟通表达、团队合作等能力，责任担当和奋斗拼搏的精神、执着专注和精益求精的意识、严谨务实和严格扎实的品格等品质在课堂教学中的目标，把知识、能力、素质培养目标有机融合。

每位主讲教师，根据学院要求和个人教学实际，制定课堂教学改革方案，组织课堂教学改革内容，迎接课堂教学改革验收。每个专业教研室组织好教师的课堂教学改革，着重抓好课堂教学改革典型2-3个，培育好典型经验，注重课堂教学改革效果。

（三）实施课堂教学改革内容

深入研究并充分体现课程的高阶性、创新性和挑战度。教学内容充实、有深度、有广度，并能将国内外课程领域最新研究成果、前沿知识和企业实际案例、先进生产技术等有机融入，增强教学内容的前沿性和实践性。

尊重学生认知规律，坚持行动导向，以实验、项目、任务、案例为载体，采用理实一体化、项目教学、任务驱动教学、案例教学等教学方法开展教学，注重学生全面发展，提高学生学习成效，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，增加学生课外学习时间，实

现学思练做综合性学习。

1. 探索能力导向的课程体系

2. 探索任务导向的重指导的课程教学大纲

3. 探索课程教学改革重学生的改革方法

4. 探索课堂教学内容改革的新路径

5. 探索课堂教学模式改革新渠道

6. 探索课堂教学方法改革新方式。（基于行动导向，在教学过程中如何实现理实一体化，如何实施以项目、任务、案例为载体的项目教学法、任务驱动教学法、案例教学法等教学方法。）

7. 探索课堂教学考核评价方式改革新思维。根据课程的教学目标、内容、方法，开展以学生学习成果为导向的考核评价方式改革，使过程性考核更加科学合理，实施过程性考核与终结性考核有机结合的考核评价方式，综合应用笔试、机试、口试、实际操作等多种考核形式。

8. 探索课堂教学课程思政的新样式（探索融价值塑造、知识传授和能力培养于一体的教学改革方式方法，建立课程思政案例库，打造典型专业课程思政精品课，课程思政优秀教师，通过课程思政帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，落实立德树人的根本任务。）落实立德树人的根本任务，在人才培养过程中将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。在课程内容中寻找相关育人元素的“触点”和“融点”，通过典型案例等育人元素的设计运用，以“润物无声”的方式将正确的价值追求、理想信念和家国情怀有效地传递给学生。

9. 通过课堂教学改革活动，培养一批教学名师和课堂教学改革优秀教师、课程思政教学名师、教学团队；形成一批课堂教学改革成果和课程思政教学案例，培育一批优质课堂教学改革、课程思政课。大力表彰课堂教学改革先进教师，并予以奖励。

10. 推进现代信息技术与教育教学有机融合，鼓励教师利用现代信息技术和线上教学资源以及企业的先进生产技术，探讨适合学校实际和学生特点的教学手段。

五、存在的问题及下一步的工作方向

（一）存在问题

1. 教师方面，课堂教学改革对教师的专业能力及教学设计能力提出了更高的要求，需要教师付出更多的精力去精心设计课堂，用更多的时间建设课程资源，对老师提出了更多的挑战，部分教师存在畏难的情绪；

2. 学生方面，以学生为中心的改革需要学生改变原有的被动学习，课下需投入大量的时间自主学习，对学生提出了更高的要求，而目前学生的“等、靠”思想依然严重，适应不了课堂的变化，需要进一步引导训练。

（二）下一步工作方向

1. 组织教师深入学习、培训，对项目式教学、翻转课堂、对分课堂等教学模式有更深刻的认识理解，并选择合适的手段进行课堂改革。全体教师要积极参与研讨活动，主动思考，积极将改革成果应用于课堂教学实践中，各专业课程组组长要围绕活动内容，针对所承担课程的特点，设计好改革方案，切实提高课堂教学质量。

2. 教师要立足于学生的学，引导学生自主学习，调动学生学习的主动性和积极性；引导学生学会学习，指导学生根据课程性质有针对性的选择学习方法，提高学习效率，改变学生传统被动意识。

基础教学部

2021-2022 学年第一学期课堂教学改革工作总结

课堂教学是教师和学生共同参与的环节，在整个人才培养中居于中心地位，课堂教学质量是衡量人才培养质量的主要依据。为进一步深化教学改革，切实提高应用型人才培养质量，根据《基础教学部课堂教学改革实施方案》，2021 年，采取典型引领，示范带动，整体推进的方式，紧紧围绕课堂教学这个主阵地，《高等数学》《大学英语》《大学体育》等 8 门本科课程积极推进和实施课堂教学的改革。经过全体老师的不懈努力，课堂教学改革获得了良好的教学效果，现将改革情况总结如下。

一、指导思想

坚持立德树人根本任务，遵循高等教育规律，按照学校“1336”人才培养思路，切实践行“以学为中心，以教为主导”的工作理念，充分发挥课堂教学主阵地的功能，努力培养德智体美劳全面发展，具有高度社会责任感，扎实基础知识，较强实践能力和创新创业能力的高素质应用型人才。

二、组织领导

为切实保证课堂教学改革工作的顺利进行，部门成立课堂教学改革工作领导小组。

组 长：刘瑞平

副组长：李琦、刘尧峰、门顺德、闫佩玉

成 员：程秀丽、刘伟伟、杜兴彬、任素燕

联络员：秦秋玲、姜佳佳

主要职责：

一是负责制定本单位工作实施方案，明确工作目标、工作内容、工作进度和示范推广计划等；二是根据工作进程安排，负责本部门活动的具体开展，结合课堂教学改革推进情况，做好宣传工作、总结工作；三是分教研室定期组织全体教师开展课堂教学改革研究，并进行指导帮扶；四是负责完成学校安排的各项任务，提供相关材料；五是联络员负责对本部门的材料进行整理、报送与归档等。

三、工作开展思路

基础教学部确立了立足于教研、立足于课堂，立足于实际，大胆创新，稳步推进的课堂教学改革思路。通过“学习-讨论-应用-提高”实施课堂教学改革，使课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新精神和应用能力的培养，教师能够开展启发式、参与式、讨论式等教学，考核评价采取科学多样的“N+m”方式。最终实现如下“五个转变”：

（一）从注重知识点传授的“以教为中心”向知识、能力与素质并重的“以学为中心”教学理念转变；

（二）从灌输式向启发式、参与式、讨论式的教学方法转变；

（三）从重死记硬背、“期末一考定成绩”向重过程性评价的学业评价转变；

（四）教师从“知识传播者”到激发学生创新创造的“引导者”的角色转变；

（五）学生从被动学习向主动学习的行为转变。

四、具体做法

（一）统一思想，提高认识

为贯彻落实《山东华宇工学院关于进一步推进课堂教学改革的实施意见》（鲁华宇院政字[2021]22号）文件精神，进一步深化课堂教学改革，切实提高应用型人才培养质量，4月16日，召开了课堂教学改革宣贯会。宣贯会的召开，统一了思想，进一步加深了教师对课堂教学改革的认识，为提高课堂教学水平，培养适应新时代发展的高校人才奠定了基础。9月15日，召开了课堂教学改革推进会。



会议对我单位上半年课堂教学改革工作开展情况进行了全面总结，肯定了各课程组的努力，并对下半年课堂教学改革工作进行了部署。同时，《高等数学》等 5 门课程的课程改革负责人从课堂教学改革思路、已推行的做法、改革的成效、存在困难及下一步改革思路等方面进行了分享。

使各课程组进一步明确了课堂教学改革的方向，为实现课堂教学改革的总体目标，奠定了基础。

通过网站宣传课堂教学改革活动开展的情况，共发简讯 15 篇，营造良好的氛围。

（二）更新教育教学观念，理论学习初见成效

1. 学习应用先进教育教学理念

以教研室为单位，集中交流，全员参与，通过教研活动，组织教师结合所授课程深入学习研究，学习《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号），《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6 号），张德江教授主讲的《课堂教学建设与改革》等，教师将学习成果应用到实际教学中，持续改进，提高课堂教学质量，参与试点课程改革的教师结合实际，撰写课堂教学改革总结，共 70 份。

2. 注重教师培养培训

加强对教育教学理论的学习，对指导课堂教学改革工作十分重要。我部邀请山东大学崔校平、刘保东、曲阜师范大学姜付高等 6 位教授来我校为教师做专题报告。采取集中学习和自主学习相结合的方式，组织教师参加了《以赛促教、精进教技——全国高校 2022 年青年教师教学竞赛（五大学科类）备赛专题培训会》《第二期全国高等院校教学创新与实践专题培训会》《新教师及青年教师教学适应能力提升培训》《如何打造一堂好课》等培训。

通过听取学术报告和专题培训，教师们深入系统地学习高等教育理论、教学改革研究最新成果，不断提升自身理论水平，并运用到课堂实践，真正实现了教学相长。同时，尝试把所学的理论知识运用于教育教学当中，根据学生的课堂表现和学习效果调整课堂教学活动的内容，努力做到“以学为中心，以教为主导”充分突出学生在课堂上的主体地位。

3. 夯实“青年教师导师制”

为提高青年教师教学能力，更好地发挥“传、帮、带”的作用，按照“一人一案”为每一位青年教师配备一名指导教师，为92位青年教师配备指导教师。指导教师均具有良好的师德师风，具备治学严谨，教学经验丰富，与所指导的青年教师授课课程应相同或相近。每位青年教师每月至少被指导一次。

（三）加强学习交流，提升课堂教学质量

针对教师教学能力、教研教改能力提升，通过“磨、练、赛、评”四种措施开展系列活动。部门教学管理人员做好活动开展的组织安排、指导和监督，选拔优秀教师参加学校的各类教学比赛，提高老师的课堂教学能力。

1. 以磨课提高课堂教学能力

基础教学部组织全体教师开展了“磨课”活动，明确从教学态度、教学准备、教学内容、教学组织与效果、教学表达、教学方法与手段、课程思政融入等方面进行全方位提升。各教研室根据“全员参与、堂堂精彩”的原则，确定每门本科课程的建设团队，理清思路，明确标准。导师深入课堂，跟踪指导项目，随机听取各位青年教师的课，从教师的教学设计、教态、板书、课程思政融入到教学反思，都提出了建设性的意见；各教研室还组织开展了新入职教师示范课展示活动，教授及青年教师对新入职教师提出了相应的建议和意见，使新教师既展现了个人风采，在点评中收获颇多。下半年，共组织了3轮磨课活动，夯实了教师的教学功底，使青年教师得到全方位、多频次的指导，提升了课堂教学质量。

2. 以示范课引领青年教师成长

为了进一步深化课程教学改革，提升课堂教学能力，搭建教师互动学习交流平台，开展了课堂教学改革公开示范课活动。由杨毅教授、谢可龙、李海军、桑晓燕教师分别进行展示，采用线上线下方式同步进行。在本次教学能力提升活动中，基础教学部全体教师积极参与，充分准备，认真备课、磨课，做好课堂教学设计，展现出良好的职业素养和精神风貌。青年教师们在教学理论、教学实践等方面得到了全方面的培养、提升，此次活动对课堂教学改革、课程思政建设等方面起到了推动作用。

3. 以赛促教、精进教技

基础教学部组织了“第七届青年教师教学比赛”，“说课程比赛”，“信息化青年教师教学比赛”，“助教教学展示活动”。各项活动，不仅让教师们展示了扎实的教学水平，也为青年教师相互学习搭建起了很好的交流平台，青年教师在观摩学习中“看优点”、“找差距”，使其熟悉高等教育教学规律，树立先进教育思想和理念，掌握先进教学方法和手段，培养教师教学设计、教学组织、教学创新的能力，全面提升青年教师的整体教学水平。

四、课堂教学改革取得阶段性成效

为深化专项教学改革，培育教育教学成果，组织全体专任教师主动参与课堂教学改革，全面提高课堂教学质量。以课程组为单位，课程负责人组织课程组成员，根据学校和本单位指导意见、专业人才培养目标、课堂教学大纲等，集中研讨制定课堂教学改革方案，确定改革的思路、目标、任务、措施、预期改革成效等。本学期，遴选《高等数学》等 5 门课程作为改革试点，以学生为中心，改变传统教与学，推动案例式教学、参与式教学、讨论式教学等高效课堂模式，实现“以学为中心、以教为主导”的教学转变，进行改革示范，并取得了一定的成效。

课程名称	课程负责人	改革内容及取得成效
大学英语	程雁	完善了课程教学目标，重构了教学过程，整合了教学内容，形成具有了一套质量较高的教学资源（电子教案、教学设计、雨课件等）和网络资源，构建了“一点三面”课程思政教学模式，创建大学英语 POCAFE 智慧课堂，形成基于雨课堂应用的“先学-后教-再思”（即“课前自主预习-课上翻转探究-课后复习检测反思”）的混合式教学新模式，并创建了具有我校特色的大学英语“POCAFE”教学模式，采取“5+1”考核方式，即平时成绩 40%（包括平时作业、阶段测试、素质拓展、线上自主学习、课堂互动）+期末考试 60%。
大学体育	杜兴彬	落实习主席“要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的讲话精神，构建教学、活动、训练、赛事“四位一体”的体育俱乐部教学模式，开设了 15 个体育俱乐部项目，满足学生的个性化需求。采取“4+2”考核方式，即平时成绩 50%（包括学习态度、阶段性测试成绩、体育竞赛、课外活动）+期末考试 50%（身体素质、俱乐部专项运动技能）。
高等数学	闫佩玉	以能力培养为重点，实施教学内容的“四融合”（融数学文化、融专业情景生活实际、融数学建模、融考研知识），开展“线上+线下”混合式教学，搭建“课上+课下+实践”的“三环节”教学平台，以满足不同专业学生的需求，采取“4+1”考核方式，即平时成绩 30%（包括平时作业、课堂表现、素质拓展作业、阶段测验）+期末考试 70%。

四、存在的问题及下一步的工作计划

（一）存在问题

通过全体教师的共同努力，课堂教学改革工作取得了一定的成效，但同时也存在着一些问题。

一是教师方面，教师的教学理念发生了转变，但教学设计，课程资源建设还需要努力，另外个别老师积极性还有待于提高。课改成果方面主要是总结或是体会，高质量论文和课题不多。

二是学生方面，部分学生学习主动性不强，无论是线上学习还是线下学习，无论是学习笔记的记录还是作业的完成情况都能发现，学生的学习主动性均需提高。虽然教师按时布置了线上学习任务，也提出了要求，在线下通过检测发现，学生对自学的知识掌握不是太好，有部分学生对知识无法理解。

（二）下一步工作计划

1. 进一步对教学内容进行完善，使之更加适合学情。在现有教学内容体系基础上，进一步对教学内容进行合理设计，搜集并挖掘一些应用案例，适当补充一些相关知识，以帮助学生理解和掌握知识，确保教学内容适合学情，并进一步完善课程资源。

2. 进一步挖掘思政案例，实现课程育人作用。在现有课程思政案例基础上，进一步挖掘思政案例，突出课程的应用价值，实现育人作用。

3. 组织教师深入学习研讨，对翻转课堂、案例教学法、参与式等教学方式方法有更深刻的认识理解，并选择合适的手段进行课堂改革。

创新创业学院

2021-2022 学年第一学期课堂教学改革工作总结

创新创业学院 2021 年 7 月两门课程获批课程课堂教学改革项目，分别是《创业基础》和《大学生职业发展规划》。两门课程大力深化课堂教学改革，全面提升教学质量。下面结合具体实践总结教学改革的收获与不足。

一、开展思路

创新创业学院明确教学改革的总体思路，以学为中心，以能力培养为导向，以理论教学为主渠道，强化课堂活动为重要途径，充分利用现代信息技术，发挥教的主导作用，实施模

块化、参与式教学，激发学生的创新创业意识，培养创新精神和创业能力，启发学生从实际出发解决个人职业问题、引导学生提升个人修养、培养职业精神、树立家国情怀。

二、具体做法

（一）教学理念

以学为中心，以能力培养为导向，构建“线上自主学习+大班授课+小班训练”模式。基于我校学生学习动机、习惯和特点，充分把握教学活动中教学内容、教学方法、教学实施三个关键要素，构建“线上自主学习+大班授课+小班训练”教学模式。

（二）教学方法

课程教学方法要有效的联系教师、学生和教学内容进行丰富的信息传递，体现以学为中心，主要采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、创业实践与职业规划设计相结合的方法，把知识传授、思想碰撞、思维培养和实践体验有机统合起来。

（三）课程思政

尊重学生的自我认知规律和职业认知规律，坚持以课堂为载体，运用多种形式调动学生积极思考、规划未来。以课程为本源，从教学内容上挖掘课程思政元素。以学生为主体，使学生与学生传递课程思政力量。以改革为契机，从教学上探索课程思政融入技巧。

（四）师资力量

培养课程思政师资力量。从教师本人的教学入手，教师本身的行为规范即是课程思政，这潜移默化的影响会深入学生的价值观体系，会影响学生的为人处事，会影响学生的职业选择；从教师本人的思政素质入手，要向给学生一杯水，教师首先自己得有一桶水，要想影响学生，教师得不断养德修为，加强个人素质的提升；从教师团队入手，每位教师对课程思政元素的不同切入点将会形成合力，共同促进学生选择能够促进国家、社会发展的职业。

三、取得成效

1. 课程评价

校、院两级督导在本学期的教学反馈中，对两门课程课堂教学效果给予了认可，对教师的课堂教学评价均为“优秀”；在本学期学生座谈会学生对教师评价反馈中，学生对老师的课堂教学也给予了高度评价。

2. 改革成效

学生参与教学积极性大大提高。学生参加创新创业实践活动的人数明显增加。写作有关论文5篇，2篇收到用稿通知。

四、存在问题

1. 合堂大班制授课的问题

合堂大班制授课方式在提高集体学习效率的同时忽略了学生个体学习的需求,加之合堂人数在70-120人之间,课堂活动严重受限,如果小班上课更利于课堂教学改革的探索。

2. 学生被动学习习惯与主动学习要求的矛盾

在较长时间里大学生养成了学习被动习惯,学习积极性不高,重知识学习而轻能力培养。课堂教学改革落实培养学生创新创业能力和全面发展人才培养目标,要求学生基于德智体美劳全面发展,积极参与学会学习与终身学习、批判性思维培养、创造性与问题解决、沟通与合作等学习活动。目前教学中,部分学生自主、胜任和关系三个基本认知需求还未充分调动,学习比较被动。

3. 论文写作水平提高缓慢,希望得到更多相关培训

教师从课堂实践上体悟到很多教学改革的经验教训,积累了诸多相关小论文,但无法突破写成高水平论文这一瓶颈,亟需如何写作核心论文等的培训,此类培训收费也比较昂贵,学校统一购买会比较合算。

五、下一步规划

1. 课程资源持续更新

进一步优化教学视频、微课、教学课件、教学案例、试题库等课程资源,同时注重课程思政案例与素材的与时俱进,完善课程思政资源库。

2. 强化课堂教学改革

加大学生自主学习的力度,利用网络教学平台更好的处理传授知识与培养能力之间的关系,促使学生更加主动的、富有个性的学习;进一步推进现代信息技术与课堂教学的有机融合,采用灵活有效的教学方法,使理论教学与创新创业实践结合的更加紧密。

3. 论文写作提高水平,突破没有杂志社发票的难题

主动寻找论文写作水平提升的机会,自费购买论文写作相关课程,切实提高了论文写作水平也就解决了无发票问题。

经过课堂教学改革工作的实施,加深了老师们对“学生为中心”教学理念的理解,更加明确了各课程的教学目标。在课堂教学中,老师们积极利用“学习通”网络教学平台功能和网络教学资源,丰富教学内容;在教学方法方面,以项目、任务和案例为载体,通过课程“训练”项目的设计和完成,注重学生发现问题、分析问题和解决问题等能力的培养。