

课堂教学改革 工作简报

主办：山东华宇工学院教务处

2021年9月30日（总第3期）

【本期要目】

- 我校召开课堂教学改革工作会议
- 马克思主义学院召开课堂教学改革推进会
- 基础教学部召开课堂教学改革推进会
- 大学体育课程教学改革学生座谈会
- 能源与建筑工程学院召开课堂教学改革推进会议
- 教学改革，我们在路上——新能源科学与工程教研室关于教学改革的研讨会
- 能源与建筑工程学院建筑环境与能源应用工程教研室举行教师说课交流活动
- 经济管理学院工业工程教研室召开课堂教学改革推进研讨会
- 经济管理学院商务英语教研室积极推动课堂教学改革
- 经济管理学院物流工程教研室开展课堂教学改革研讨会
- 经济管理学院举办“示范思政课”活动
- 《信号与系统》课程改革阶段性成效
- 《数据结构（A）》教学改革案例

我校召开课堂教学改革工作会议

9月18日下午，我校在学术报告厅组织召开了课堂教学改革工作会议。副校长王春光出席了会议，各教学单位分管教学工作负责人及参与课堂教学改革试点的教师参加了会议。会议由教务处处长雷海峰主持。

会上，雷处长从改革的背景、总体目标、基本原则、主要内容、组织实施及保障机制等方面解读了《山东华宇工学院关于进一步推进课堂教学改革的实施意见》，并就下一步的改革工作作出了安排，要求各试点教师应明确改革目标和改革内容、细化改革任务，制定详细的改革实施方案；各教学单位应对试点课程实施项目化管理，重点推进。



最后，王校长作总结讲话。他从课堂教学改革是时代发展的需求、是高等教育发展的需求、是扩大和积累教学资源的过程、是合格评估首当其冲的考察内容等方面强调了课堂教学改革的重要性。他要求课堂教学改革要符合人才培养方案和课程教学大纲的要求，以学生为中心开展改革；各试点教师应广泛吸收他人改革中的精华，结合我校实际，形成自己的改革实施方案，并在改革过程中逐步完善，同时做好改革的总结；各教学单位应做好课堂教学改革的组织与管理工作，共同将课堂教学改革做成我校的亮点工作。



本次会议的召开，进一步提高了我校教师开展课堂教学改革的思想认识，明确了改革的工作思路及要求，为下一步我校课堂教学改革工作的实施奠定了基础。

马克思主义学院召开课堂教学改革推进会

为进一步推进课堂教学改革工作，根据《山东华宇工学院关于进一步推进课堂教学改革的实施意见》以及教学工作例会纪要（2021 年第 8 号），结合学院实际，马克思主义学院于 2021 年 9 月 14 日召开了课堂教学改革推进会。本次推进会，进一步凝聚了共识，明确了思路，为进一步增强课堂教学改革的实效性，切实提高课堂教学质量，奠定了良好的基础。



马克思主义学院副院长孙宗魁就学院教学改革总体方案内容进行了详细解读：

一、明确指导思想

以迎接本科教学合格评估为契机，以建设学生真心喜欢、终身受益的思政课程为目标，以课堂教学改革试点课程为载体，进一步转变观念，大胆改革，勇于创新，坚持以学生为中心，以问题为中心，让思政课素材更鲜活、案例更生动、方法更灵活、手段更先进、考核更科学，增强思政课的亲和力和感染力、针对性和实效性。

二、确定改革目标

总体目标：建设学生真心喜欢、终身受益的思政课程。

阶段性目标（2021 年 9 月-2022 年 6 月）：立足学校应用型本科办学定位和发展，从学生成长成才的实际需要出发，通过本科课堂教学改革，力争在一年左右的时间内，使思政素材鲜起来、思政课堂活起来、学生动起来，消灭“水课”。

三、改革总体思路

围绕思政课的改革目标，学院构建了坚持四个原则，把握四大特性，突出三大功能，强化两个环节的总体改革思路。

（一）坚持四个原则

1. 贴近生活、贴近实际、贴近学生。
2. 学思并举、知行统一、因材施教。
3. 充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。
4. 遵循教育教学规律和学生成长成才规律。

（二）把握四大特性

1. 坚守政治性。思政课教育教学要坚持用党的创新理论占领教育教学主阵地，坚持构建社会主义核心价值体系，培养社会主义事业的建设者和接班人。

2. 增强针对性。思政课教育教学要紧紧围绕教书育人这个中心，以学生为本，有的放矢，针对学生的认知水平、思想特点、心理需要，推进思政课改革和建设。

3. 突出实践性。理论来源于实践，又指导实践，并在实践中不断丰富和发展，这也是思政课的根本特征。教而不学，学而不用，就会失去思政课的价值目标。据此，在教材编写、教案撰写、课堂设计、作业练习以及成绩评定等各个教学环节，均要突出实践性特点。

4. 提升实效性。精讲多练，付诸实践。教师要乐教、会教，以身立教；学生要乐学、会学、学以致用。

（三）突出三大功能

1. 知识传授。通过讲授课、研讨课、实践课等不同课型的授课方式,向学生传授马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义的基本知识,党的创新理论的基本知识,以及法学、史学、伦理学、社会学、政治学、心理学等学科方面的知识,打牢知识功底。

2. 能力培养。总体上来培养学生的“学习、实践和创新”三方面能力,具体锻炼学生的阅读能力、理解能力、独立思考能力、语言表达能力、观察问题与辨别是非的能力、分析问题与解决问题的能力、心理承受能力、社会适应能力、知识运用的能力、逻辑思维能力、创新思维能力以及批判的精神和务实的态度。

3. 价值塑造。对于大学教育而言,价值塑造的实质就是意识形态的培养。思政课教学应该把坚定理想信念放在首位,始终坚持用中国特色社会主义理论体系武装师生头脑,“大力加强社会主义核心价值观教育,把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程”。提高学生的思想品德素质,使学生坚定马克思主义的信仰,对中国共产党的信任以及走中国特色社会主义道路的信心,树立正确高尚的世界观、人生观和价值观。

(四) 强化两个环节

1. 强化课堂互动。以生为本,在发挥教师主导作用的前提下,充分发挥学生的主体作用,彻底抛弃一言堂、满堂灌的教学模式和教学方式,尊重学生的内在需要,触及学生的思想和心灵深处,并在动情上下功夫,构建一个平等、互动、和谐的教育生态环境。

2. 强化实践教学。实践环节既指校内实践教学,又指校外实践教学;既指教学实践课,又指教学中的实践环节。首先,要把握由实践到认识这一过程,让学生在实践中自己去体味、感悟,把所学的理论知识内化为积极的人生态度,正确的价值判断,高尚的思想品格;其次,更要注重由认识到实践的深化过程,引导学生把自己所学的理论知识运用到实践中去,立行立为,循环往复,自我发展,自我完善。

四、教学改革的主要内容

(一) 转变观念,更新教育理念。思政课教学要做到教师中心向学生中心转变;实现教学目标的突破,由单纯的知识传授向知识传授、价值塑造和能力培养、素质提升转变;实现教学方式方法上突破,由单一课堂讲授向讲授、研讨、实践等多种教学方式、方法转变;实现考试方法上突破,由一次性理论终结考试向“4+1”多元主体、过程性考核与终结性考试相结合转变。

(二) 丰富教学内容,思政课素材更鲜活。在教学内容的改革方面,主要采取对统编教材内容进行有机整合,做好五门思政课之间教学内容的衔接,重点做好“纲要”课和“概论”课之间的教学内容衔接、“概论”课和形势与政策课之间教学内容的衔接、“思道法”和“原

理”课的概念区分与联系。

（三）改革教学方法，倡导教学方法的多样化。针对不同课程的各自特点，重点形成以某种风格为主，兼顾其余的教法格局。可以采取专题式教学法、案例式教学、问题式（探究式）教学法等，凸显问题意识和互动意识，充分发挥学生为主体和教师为主导的作用。

（四）改革实践教学环节，紧扣理论教学内容。各门课程的实践教学要结合班级专业特点，带着问题进行实践，做到有的放矢，以理论指导实践，并在实践中加深对理论知识的认知理解和运用。

（五）改革考核评价方法，加强课程考核工作的科学化和规范化。根据学校“N+1”课程考核评价改革要求，结合马克思主义学院课程建设与改革目标要求，进一步坚持理论与实践相结合、线上与线下相结合、过程性与终结性考核相结合的原则，构建“4+1”的思政课教学评价体系。

五、课堂教学改革的原则与措施

（一）课堂教学改革的原则

1. 学院规划、教研室统筹原则。马克思主义学院制定详细的思想政治理论课教学改革总体方案，明确课堂教学改革的思路、内容、实施计划，各教研室结合课程特点，根据学院总体方案制定课程课堂教学改革方案，明确课堂教学改革的具体目标，明确课堂教学改革改什么，如何改，谁来改。参加课堂教学改革的教师要结合参与试点改革的班级实际，制定个人课堂教学改革实施计划，具体到教学理念、教学目标、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价直至教学模式，期末完成课堂教学改革论文一篇并形成课堂教学改革总结。

2. 教师自愿原则。教研室根据教师自愿申请，择优遴选教师进行试点改革。每位教师原则上只能选择一个试点班级进行改革。再次，注重实效原则。课堂教学改革试点课程，要在课程教学大纲、教学日历、教案、教学设计等方面体现教学改革方向、教学改革内容，做好阶段性总结和反馈，并能够通过多种形式展现教学改革的实效。

3. 监督反馈原则。教师应根据试点改革课程申报书，结合改革实际制定详细的课程改革实施计划，对改革的具体目标、具体任务、改革举措、改革进度、改革效果进行细化。学院及教研室要对教师课堂教学改革过程进行督导和检查，及时发现问题，提出改进意见，为课堂教学改革顺利开展，提供各项支持。学校、学院对试点课程进行督导评价，对没有按照实施计划进行改革，改革工作造假的试点课程予以撤销，收回已享受所有待遇。

（二）课堂教学改革的措施

第一，统一认识，转变观念。充分认识教学改革的极端重要性、必要性和紧迫性，克服

因循守旧思想，消极畏难情绪，小进即满意识，树立学生为本、德育为先、实效为上、改革为要的观念，把大家的思想统一到思政课教学改革总体思路上来，把教学注意力转移到使思政素材鲜起来、思政课堂活起来、学生动起来这个教学改革的方向上来，把学院全体教师的力量凝聚课堂教学改革上来，凝心聚力，为实现思政课教学质量提升，开辟一条具有华宇特色的思政课教学改革与建设新路子。

第二，制定计划，分组磨课。根据课程教学进程，以本学期第 7-10 次的教学内容为主，开展分组磨课。分两个阶段：第一个阶段采取基本式磨课，主要针对规定教学内容进行“以学生为中心”的教学设计，坚持思政课“鲜起来、活起来、动起来”的教学改革方向，使教龄 3 年以下教师，能够站住讲台、能够灵活运用各种教学方法，对教学内容熟练掌握。第二个阶段采取教学诊断改进式磨课，通过有经验教师对年轻教师以及老教师对新教师的传、帮、带，共同研讨教法和对学方法指导内容，编制教案、讲稿、教学设计方案等，力争每节课的教学目标明确、知识点详尽、重难点突出、师生互动到位。

第三，以赛代练，不断提升。通过各类教学比赛为青年教师成长成才搭建良好的学习交流平台。通过以赛代练、以评促教的方式，提升青年教师的教学水平，更新青年教师的教学思维、扩展青年教师的教学视野。不断锤炼青年教师的教学基本功，改善青年教师教学内容的学理性和逻辑性。进而不断提升思政课教学质量，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

最后，马克思主义学院副院长孙宗魁根据学校对本科课堂教学改革的要求，结合各教研室教学改革的实际，对提交的课堂教学改革方案中存在的共性问题，进行了总结。他指出，目前各教研室应根据学院统一的课程教学改革总体方案要求，明确不同课程的课堂教学改革的思路，确定每个教师的课堂教学改革具体计划。（马克思主义学院 供稿）

基础教学部召开课堂教学改革推进会

为进一步深化课堂教学改革，切实提高应用型人才培养质量，助力获批 2021-2022 学年第一学期课堂教学改革试点课程取得成果，基础教学部于 9 月 15 日下午在 10#2 楼中厅会议室召开了 2021-2022 学年第一学期课堂教学改革推进会。会议由基础教学部副主任李琦主持，基础教学部主任刘瑞平、各教研室主任、副主任，本科各课程组主要成员参加了会议。



会上，李琦对基础教学部上半年课堂教学改革工作开展情况进行了全面总结，肯定了各课程组的努力，并对下半年课堂教学改革工作进行了部署，尤其对已获批 2021-2022 学年第一学期课堂教学改革试点课程的《大学体育》等 5 门课程提出更高要求。为了加强学习交流，下半年将组织观摩课、示范课、研讨交流、听评课、教学竞赛等活动，提高课堂教学质量，实现从“以教为中心”向知识能力与素质并重的“以学生为中心”的转变。接下来，《高等数学》等 5 门课程的课程改革负责人从课堂教学改革思路、已推行的做法、改革的成效、存在困难及下一步改革思路等方面进行了分享。

最后，基础教学部主任刘瑞平指出，目前是推进课堂教学改革的重要节点，大家要进一步研究、凝练改革思路，途径，将在试点基础上做出改革效果，使学生学有所获，教师的教科研能力水平才能得到提高。基础教学部对试点课程进行全程督导，及时总结经验，发掘典型做法，持续树标杆，及时展示和分享改革成果。

此次会议的召开，使基础教学部各课程组进一步明确了课堂教学改革的方向，为试点课程取得阶段性成果奠定了基础。为实现课堂教学改革的总体目标，基础教学部下一步将进一步落实《山东华宇工学院关于进一步推进课堂教学改革的实施意见》（鲁华宇院政字[2021]22号）文件精神，深化课堂教学改革，通过 45 分钟的一堂课，传授知识，塑造品行，培养能力，切实提高应用型人才培养质量。（基础教学部 供稿）

大学体育课程教学改革学生座谈会

为进一步推进大学体育课程教学改革向纵深发展，提高教学质量，2021 年 9 月 14 日下

午，基础教学部体育教研室在 10#107 召开了“大学体育课程教学改革学生座谈会”，本次会议由李献震老师主持，基础教学部主任刘瑞平、体育教研室主任杜兴彬、体育教研室全体教师及各体育俱乐部学生代表共 80 余人参加了座谈会。



首先，基础教学部主任刘瑞平介绍了我校大学体育课程教学改革的目的和意义，并对本次座谈会提出了要求。她希望同学们从本着实事求是的原则，畅所欲言，为大学体育课程教学改革积极献计献策。

然后，各俱乐部学生代表踊跃发言，就各俱乐部的现状、存在的问题以及改进措施等方面发表了自己的意见。他们纷纷表示：本学期新增了许多体育项目，大家有了更多的选择性，各俱乐部指导教师非常专业，大家能够学会自己喜欢的运动项目。同时，他们也提出了一些问题，如场馆空间受限、器材设备不足等，并针对这些问题提出了一些建议。

最后，基础教学部体育教研室主任杜兴彬围绕体育俱乐部的内涵、特点以及运行模式进行了总结。他指出，体育教学一直秉承以“学生为中心”的原则，体育俱乐部是同学们实现自我教育、自我服务、自我管理的平台，针对提出的一些问题，他表示会积极与学校领导沟通，努力满足同学们的需求，为同学们营造安全温馨的锻炼环境，进而推进大学体育课程改革顺利进行。

大学体育课程教学改革是我校重点工作之一，本次学生座谈会的召开，有效地促进了师生间的交流，提高了我校体育课程改革的针对性和实效性，为进一步提高教学质量，推动大学体育课程教学改革的深入开展奠定了坚实的基础。（基础教学部 供稿）

能源与建筑工程学院召开课堂教学改革推进会议

课堂教学是培养人才的主渠道，也是全面提升课堂教学质量的重要抓手。为推进学校“以

学为中心、以教为主导”的课堂教学改革理念，切实提升课堂教学质量，落实学校《关于开展课堂教学改革指导意见》文件要求，9月8日下午，能源与建筑工程学院在13#406召开课堂教学改革推进工作会议。

会议开始，能源与建筑工程学院院长助理相培对《山东华宇工学院关于进一步推进课堂教学改革的实施意见》《能源与建筑工程学院进一步推进课堂教学改革的工作实施方案》进行了解读与宣贯，并对课堂教学改革实施过程进行了强调：

1. 高度重视，提高认识。把课堂教学改革工作作为教学工作重点，营造人人关心课堂教学、人人服务课堂教学、人人研究课堂教学的浓厚氛围。

2. 分工负责，确保实效。学院专项工作领导小组，要做好统筹规划，为各教研室开展课堂教学改革提供指导、支持和服务。

随后，能源与建筑工程学院各教研室主任针对专业特点就课堂教学改革进行了经验分享，例如：能源与动力工程教研室主任董敏就“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革研讨活动为例，从教学理念、教学内容、教学模式、教学方法、考核评价方式、课程思政等方面分享了教研室老师的典型做法。道路桥梁教研室主任张春惠从任务驱动法、翻转课堂、小组讨论法、线上线下混合式教学等多种教学方法的综合运用分享了自己的做法和体会。

能源与建筑工程学院院长助理相培在认真听取了大家的发言后，就进一步抓好教学研究、推进课堂改革提出了几点意见：一是坚持以学生为中心的教学理念，认真组织好课堂教学改革；二是进一步完善并进行好教研活动和课堂教学两个工作流程；三是认真做好课堂教学组织形式的研究，熟练运用小组合作学习形式；四是开展好说课、示范课、教学设计评比、课堂教学大赛等活动。

此次会议的召开，增强了能源与建筑工程学院教师对课堂教学改革的紧迫感、责任感和使命感，也使与会教师认清了形势，树立了信心，为深入推进课堂教学改革，切实提升课堂教学质量奠定了坚实的基础。(能源与建筑工程学院 供稿)

教学改革，我们在路上

—新能源科学与工程教研室关于教学改革的研讨会

本学期开学以来，教学改革工作稳步推进中。能源与建筑工程学院新能源科学与工程教研室力争教研、教学双管齐下，积极推进教学改革工作顺利开展。

在教学改革研讨会上，新能源科学与工程教研室主任张妍妍指出：“自主学习和合作探

究是教改环节中的精髓，学习小组建设是教改活动顺利开展的关键，自主学习是教改活动的助力资源，在实际教学中一定要明确，课堂的主体是学生，切不可本末倒置。”



实践才能出真知，新能源科学与工程教研室各位成员在会上结合教学实际表达了新课程教学改革的优势以及教学过程中暴露出来的问题，对实施教改过程中暴露的问题集中研讨，寻找解决问题的最佳方案。同时，会议要求在今后的教学工作中，课堂实践、课后反思、技术反馈，环环相扣，有条不紊，为教学改革明确了前进的方向。（能源与建筑工程学院 供稿）

能源与建筑工程学院

建筑环境与能源应用工程教研室举行教师说课交流活动

为不断提升能源与建筑工程学院建筑环境与能源应用工程教研室教师的业务素质和教育教学研究能力，全面提高教师的教学设计能力，结合《能源与建筑工程学院进一步推进课堂教学改革的工作实施方案》内容要求，建筑环境与能源应用工程教研室于 2021 年 8 月 26 日开展了建环教研室教师说课交流活动，教研室全体任课教师参加了此次说课交流活动，活动由建筑环境与能源应用工程教研室主任刘春花主持。

在此次活动中，教师以自己担任的一门课程中的一节课作为说课内容，从说课程、说教法、说学法及说教学程序方面分享了各自在教学过程中积累的经验与讲课技巧。其中，温志梅老师选取《制冷空调 CAD》课程，通过课程介绍、学情分析、教学内容设计、教学方法和手段及考核方法等方面进行说课，并对授课技巧及需要注意的重难点作了特别说明。

李玉苹老师选取了《空调技术》课程中半集中式空调一节，李红老师以《制冷原理技术应用》为说课内容，刘宝君老师讲解了《制冷压缩机》中活塞式压缩机润滑一节，王雅静老师和曲壮壮老师分别选择了《热质交换原理与设备》和《制冷与空调安装工程预算》中的一节进行了说课交流。通过此次说课交流，老师们开拓了课堂教学思路、找到了差距，对提高教师的课堂教学改革的教学能力起到了积极的推动作用。



活动后，刘春花老师做了总结：“说课交流活动的顺利进行离不开任课老师的积极准备。”

希望老师们继续努力，以坚持教好一门课为宗旨，不断提高业务水平，继续奋斗在教书育人的道路上。”（能源与建筑工程学院 供稿）

经济管理学院工业工程教研室召开课堂教学改革推进研讨会

经济管理学院工业工程教研室认真贯彻《山东华宇工学院关于进一步推进课堂教学改革的实施意见》文件精神，落实立德树人根本任务，以课堂教学改革为突破口，积极推进工业工程专业课堂教学改革实践。2021 年 9 月 2 日下午，工业工程教研室全体教师在教学楼 20#717 顺利举行了 2021-2022 学年第一学期课堂教学改革推进研讨会。研讨环节中，老师们畅所欲言，充分讨论了教学中遇到的问题与困惑，并分享了宝贵的教学经验。

李海频老师指出，现阶段如何从线下课程转换到线上、线下混合式教学或线上教学依然存在着比较大的问题和难点，并以自己的教学改革试点课《西方经济学》为例，分享了自己的教学改革方案。刘旭老师就线下教学在如何吸引学生的课堂注意力这一问题上分享了自己的经验。生俊青老师分享了《安全工程》课程思政推广案例，分享了自己如何挖掘课程中的思政元素，并结合线上资源进行课堂教学。本次课堂教学改革推进研讨会在激烈的讨论中落下帷幕，大家对此次活动给予了高度的评价，希望教研室今后开展更多形式的教学研讨交流活动。（经济管理学院 供稿）

经济管理学院商务英语教研室积极推动课堂教学改革

课堂教学是培养人才的主渠道，也是全面提升课堂教学质量的重要抓手。商务英语专业的两门学科基础课《综合英语》和《英汉互译基础》，被列为本学期课堂教学改革的试点课程。为保证这两门课堂教学改革试点课程能够改到实处、改出效果，开课之前课程负责人召集课程小组成员，进行了集中学习和研讨，确保每个小组成员能够明确改革的基本精神和改革重难点。

《综合英语》深入研究 POA 教学理念，将教学内容与线上教学资源有效融合，制定详实的教学目标，采用先进的教学方法，运用现代化信息技术，进行思政元素的有机融合。《英汉互译基础》改革传统教学模式，引入“对分课堂（PAD）”新型教学模式，将讲授模式和讨论模式相结合，既突出学生的主体地位，又不削弱教师的主导地位。通过高效的师生之间、生生之间的交互学习，改善课堂质量，提高学生学习效率。

本次会议开在开课前，课程组提前规划好了课堂改革的具体内容，使得课程组成员在备课时也更有针对性，有助于课堂教学改革目标的实现。（经济管理学院 供稿）

经济管理学院物流工程教研室开展课堂教学改革研讨会

2021 年 9 月 16 日，经济管理学院物流工程专业教学团队在 20#605 针对课堂教学改革开展了专题研讨。

自新课程的实施以来，传统的课堂教学面临一场变革，但要从根本上改变传统的课堂教学模式，最关键的是我们的思想要变革，我们的理念要更新。我们的教师在课堂教学中要打破传统教学束缚学生思维发展的旧模式，遵循以人为本的观念，给学生发展提供最大的空间。那么，如何促使学生学习方式的转变教学模式？如何创新才能顺应学生学习方式的转变？

在本次专题研讨中，确立了物流工程专业开展课堂教学改革立足于教研、立足于课堂、立足实际、大胆改革、稳步推进的改革思路，同时确立要把课堂教学改革作为本学年提高教学质量的中心工作来抓，紧紧围绕课堂教学这个主阵地，积极推进和实施课堂教学的改革。通过本次专题会，大力鼓励教师积极参加教学比赛和课程改革，课改和教研相结合，努力打造一流核心课程，进而进行教改课题的申报，提升教师教学技能。立足于新课程课堂教学基本要求，不断充实和完善方案，着力提高课堂教学行为的有效性，促进教师的专业成长，在实践中求得进步，在改革中促使学生学习方式的转变。我们要根据教材提供的基本知识内容，把培养学生的创新素养和实践操作能力作为教学的重点转变学生的学习方式，学会自主学习，让他们即要“学会”，也要“会学”，通过学习，提高学生的观察、分析、解决问题以及创新的能力。

在本次专题会议的热烈交流和讨论中，达成了物流工程专业开展课堂教学改革的共识。（经济管理学院 供稿）

经济管理学院举办“示范思政课”活动

千里之层，起于垒土。为落实立德树人根本任务，我们学院按照学校的工作部署和安排，在全院范围开展了课程思政教学改革，形成了“人人思政，课课思政”浓厚氛围，为教师进行思政课程打下了坚实的基础。9 月 10 日下午在 20 号楼 712 教室，我院组织“示范思政课”活动。展示“示范思政课”的是经济管理学院的校级优秀思政课程教师王笑颖。

立德树人为其本质；协同育人为其理念；立体多元为其结构；显隐结合为其方法；科学创新为其思维。王老师以房地产开发与管理专业人才培养方案和《房地产法规》教学大纲为设计依据，基于 OBE 理念实现课证融合、校企合作的教学设计理念，精选其中具有代表性的章节进行教学环节的精心设计。在教学理念方面，采用情景教学和线上线下混合教学模式，以学为中心、以教为主导，对课程每一章节的教学内容进行重新梳理，将课程内容在原有框架的基础上进行了优化完善，重点提炼挖掘课程中的思政教育元素。遴选合适的案例有机融入课程并固化于教学大纲中，以凸显课程思政的生动性和专业性，使知识目标、能力目标和价值观目标实现有机统一，使学生树立正确世界观、人生观、价值观的教学效果。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，让各位教师一起再接再厉，继续前进，在这条教学的幸福大道上一直走下去，走得更高、更远！我会一如既往的“不忘初心、牢记使命”坚守在教学岗位，努力做好学生成长成才的引路人！（经济管理学院 供稿）

《信号与系统》课程改革阶段性成效

《信号与系统》任课教师积极进行课堂教学改革，探索适用于应用型本科高校《信号与系统》课程教学改革的途径，融入课程思政，采用翻转课堂等教学方式，改革评价考核体系，

山东华宇工学院 2021 年度教学改革研究项目立项名单

项目编号	项目类型	项目类别	主持人	项目名称	项目组成员	牵头单位	项目经费 (元)
2021ZD01	重点项目	本科教改	王爱岭	《电气控制与 PLC》数字化虚拟工厂教学改革与实践	程继涛、郭云、王玉娟、刘甲洪、王桂周、张龙飞	电气工程学院	5000
2021ZD02	重点项目	本科教改	李博慧	基于大学生个性化发展的环境设计专业本科教学模式研究	李清、吕倩、胡建华、魏铭、张进、石治明、陈冠杰、张浪、李双安、路鑫鑫、赵东源	设计与艺术学院	5000
2021ZD03	重点项目	本科教改	张群	“以生为本”高校第二课堂“平台+项目”二元育人体系的研究与实践	侯建昌、王利民、周吉星、王俊彬、王瑞、孙绪涛	学生工作处	5000
2021ZD04	重点项目	本科教改	栗新燕	应用型本科高校大学生养成教育体系研究	邓晓雯、张立峰、卢政婷、张嵩、王冠	学生工作处	5000
2021ZD05	重点项目	本科教改	张凤合	基于产业学院的产学研合作教育探究与实践	张现磊、段刚、史吉婷、冷玲	校企合作与就业指导处	5000
2021JG01	一般项目	本科教改	张凤	基于 OBE 理念的《信号与系统》教学改革研究	张丽芳、赵兴娜、贾书香、张学忠、韩祥森、张鹏	信息工程学院	3000
2021JG02	一般项目	本科教改	段小红	基于问题导向的混合式教学模式的研究与实践	高天学、王文秀、李经祥	信息工程学院	3000
2021JG03	一般项目	本科教改	王超	“PBL+TBL”教学模式在 Python 课程实践教学中的应用	李艳杰、郭畅、杨福康	信息工程学院	3000
2021JG04	一般项目	本科教改	王晋利	基于 CDIO 教学理念的数据结构 (A) 课程教学改革研究	刘媛、赵雅萌、马广明、霍甜甜、刘春晓、王晨	信息工程学院	3000

调动学生的学习积极性和学习兴趣，培养学生分析解决问题和逻辑思维的能力，有效提升课程教学质量，改善教学效果，启发学生从不同的角度来全面学习知识，培养学生的创新能力，并在改革过程中完善课程教学资源。成功申报教改项目“基于 OBE 理念的《信号与系统》教

学改革研究”，以课题为依托，稳步实施课堂教学改革。（信息工程学院 供稿）

《数据结构（A）》教学改革案例

（一）增加过程性考核环节，提高实验成绩比重



图 1 课程组集中研讨

根据课程的教学目标、内容和方法，开展以学生学习成果为导向的考核评价方式改革，使过程性考核更加科学合理，适当降低卷面笔试成绩占比，将实验项目考核单独列为一项，提高实验成绩占比到 25%，实施过程性考核与终结性考核有机结合的考核评价方式。课程考核成绩=平时成绩*30%+实验成绩*25%+期末考试成绩*45%，具体如下：

表 1 考核方案

考核形式		分值	考核标准
平时成绩 30%	线上学习	10	根据学生课前预习的完成情况及质量，视其对课程知识理解、掌握情况，最后按 10%计入课程总成绩。
	课堂表现	10	根据学生平时上课的出勤率、课堂表现及互动情况，视其对课程学习的态度及积极程度，最后按 10%计入课程总成绩。
	课后作业	10	根据学生平时作业和阶段性测试的完成情况及质量，视其对课程知识理解、掌握情况，最后按 10%计入课程总成绩。

实验成绩 25%	实验代码	15	根据学生实验代码的完成情况及质量,视其对实验任务及要求的理解、掌握情况,最后按 15% 计入课程总成绩。
	实验报告	10	根据学生实验报告的完成情况及质量,最后按卷面成绩平均分的 10%计入课程总成绩。

(二) 课程思政教学完美融入

落实立德树人的根本任务,在人才培养过程中将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,挖掘《数据结构(A)》专业基础课程教学内容中的思政素材,通过思政教育自然地融入专业课程教学,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。在课程内容中寻找相关育人元素的“触点”和“融点”,通过典型案例等育人元素的设计运用,以“润物无声”的方式将正确的价值追求、理想信念和家国情怀有效地传递给学生。(信息工程学院 供稿)

表 2 课程思政的融入

授课要点		思政元素映射与融入点	
1	1.1 什么是数据结构 1.1.1 数据和数据元素 1.1.2 数据类型与数据对象 1.1.3 数据结构	1. 逻辑结构之图状结构—中国路(高铁的发展)	1. 自信发展和创新精神
2	1.2 为什么要学习数据结构 1.2.1 学习数据结构的重要性 1.2.2 数据结构的应用举例	1. 软件制造一切的 AI 时代来临(我国的 AI)(应怀樵) 2. 软件工程师的素质 3. 案例(找到你):探究式学习 4. “怎么学”中坚定学生实现关键技术自主可控的决心	1. 自信发展和创新精神 2. 严谨求实的职业精神 3. 严谨求实的职业精神 4. 新时代、新思想、新实践
3	1.3 算法和算法分析 1.3.1 算法的概念 1.3.2 算法的描述和设计 1.3.3 算法分析	1. 一个“好”算法,大局意识,统筹兼顾 2. 算法的时间和空间复杂度(辩证统一) 3. 学科竞赛简单介绍 4. 中国超算发展进展	1. 新时代、新思想、新实践(大局意识) 2. 唯物辩证法的根本观点 3. 严谨求实的职业精神 4. 自信发展和创新精神