

线上教学工作简报

第1期

教务处主办

2022年3月21日

【本期要目】

- 众志成城 共克时艰—马克思主义学院全力保障线上教学有序运行
- 体育俱乐部守望初心 强健体魄
- 电气工程学院《供配电技术》课程线上教学案例
- 电气工程学院《电工电子技术》课程线上教学案例
- 设计与艺术学院《二维动画制作》课程线上教学案例
- 经济管理学院《ERP原理与应用》课程云端开课 精彩依旧
- 能源与建筑工程学院多措并举出实效 线上教学显真招
- 疫情千磨百折 教学一如既往—创新创业学院线上教学展风采
- 你我同行战疫情 携手共进教不停—机械工程学院有序开展线上教学工作
- 严标准 保质量—信息工程学院线上教学高质量平稳运行

众志成城 共克时艰

—马克思主义学院全力保障线上教学有序运行

一、做好线上教学准备工作

（一）完善线上教学资源

各教研室根据《山东华宇工学院关于开展完善超星网络教学平台课程资源工作的通知》，按照超星网络教学平台课程资源建设标准完善课程资源，对现有线上教学资源进行建设，进一步补充和完善，满足学生在线学习需要，为线下与线上教学无缝衔接做好准备。

（二）学院组织做好教师培训

马克思主义学院各教研室认真分析了任课教师线上教学水平，评估线上教学可能遇到的问题与困难，积极组织教师，尤其是新开课教师、外聘教师参加学校组织的超星网络教学平台（学习通）线上教学操作培训。马克思主义学院将根据全院教师对线上教学能力培训的需求，主动联系教务处刘洪瑞老师，组织开展专项培训。

马克思主义学院各教研室组织了优秀青年教师、线上教学能力突出教师、课堂教学改革成效显著教师，采取传帮带方式，重点关注外聘教师和新进半年入职教师，实行一对一指导，加强教师线上教学培训，保证全体教师至少具备采取使用同步课堂、直播课堂、腾讯会议、在线课堂等四种直播形式任一种进行线上授课能力，保证全体教师能够使用腾讯会议、钉钉、QQ 群、微信群开展师生交流，开展线上学习辅导。

（三）做好前期测试准备

3 月 11 日前，学院组织开展疫情突发情形下全面开展线上教学预演，重点排查教师在进行线上教学方面存在的问题，测试网络承载力，制定应对措施，保证及时解决问题，确保教师能独立开展在线直播、线上研讨等线上教学工作。

开展线上教学之前，要求教师应提早调试设备，检查直播环境，建立网络、设备、平台等故障应急预案。任课教师要精准分析学情，充分了解学生个性化学习、自主学习的实际需要，结合教学日历，调整实践教学要求，优化教学内容，精心备课，认真做好教学设计，做好学生个性化学习指导。

二、线上教学工作平稳有序开展

根据学校工作安排，3 月 14 日教学活动全部由线下转为线上进行。马克思主义学院第一

时间响应，立即组织召开教研室主任教学工作线上会议进行安排部署，要求各教研室根据《山东华宇工学院 2021—2022 学年第二学期线上教学实施方案》、《马克思主义学院线上教学工作方案》等文件要求规范开展线上教学。马克思主义学院本学期所开设的公共基础课及公共选修课共 27 门均实现了线上教学资源的完善，并且课程线上教学秩序良好，任课教师使用学习通同步课堂、在线课堂、腾讯会议、直播课堂方式进行教学。教师通过语音、提问、讨论等形式与学生实时互动，实现了学生线上学习、线上交流、教师线上反馈等工作。线上教学过程中，教师们情绪饱满，授课态度认真，主动与学生互动。学生出勤率较高，部分学生互动积极性较高，回答问题积极。



图 1 教师教学情况

活跃课程Top100

[查看详情](#)

排名	课程名称	所属院系	课程活动次数
1	 中国近现代史... 马克思主义学院	马克思主义学院	125
2	 中国近现代史... 马克思主义学院	马克思主义学院	121
3	 思想道德与法治 马克思主义学院	马克思主义学院	121
4	 2021-2022第... 马克思主义学院	马克思主义学院	118
5	 毛泽东思想和... 马克思主义学院	马克思主义学院	107

图 2 活跃课程

三、加强对线上教学的质量监测和规范指导

（一）成立领导小组

为保证疫情期间线上教学的有效开展，马克思主义学院成立线上教学工作领导小组。

组 长：张天学

副组长：孙宗魁

成 员：郭正伟 王国仁 黄玉艳 刘燕 商健健 王春艳 刘俊

主要职责：

- （1）负责 2021-2022 学第二学期线上教学工作的组织领导和统筹协调。
- （2）处理疫情防控以及应急处置中可能出现的突发性事件和偶发事件。

（二）开展线上教学督导

学院每周组织在校教学管理人员集中开展利用学习通大数据分析平台进行线上教学诊断和巡查，发现问题，及时反馈到教研室和教师本人。院长、副院长、教学科长，坚持每天利用学习通开展教学质量分析和线上督导、诊断，及时发现问题，解决问题。此外，学院还加强与各二级学院的联系，通过教学巡查中发现的问题，及时通报学生学习、心理、舆情变化，保证线上教学的顺利开展。



图 3 召开会议

（三）明确线上教学规范

学院制定了《马克思主义学院线上教学期间课堂教学管理规定（暂行）》，统一学院线上教学课堂规范，保证线上教学质量。包括课堂教学任务安排、课堂教学准备、课堂教学实施、课堂教学管理等方面。教师要严格按照课程表在规定的时间内上课，不得迟到、早退或擅自离岗。教师应提前 10 分钟调试网络，保证线上教学的网络环境、语言环境良好等。因网络卡顿造成中断，应向学生说明情况，及时更换平台或直播方式。

（四）有针对性开展教研活动，研究线上教学质量提升

为提升线上课堂教学质量，马克思主义学院中心组成员积极参与各教研室集体备课活动和教研活动的研讨，认真听取教师线上教学的建议，总结线上教学经验，分析线上教学面临的困难，解决线上教学存在的问题。思想道德修养与法律基础教研室邀请学生代表参加教研活动，主动为线上教学质量提升建言献策。此外，学院要求教研室应主动通过线上交流、调查问卷等形式了解学生学习需求，调查学生学习心理变化，分析线上教学期间学生学习现状，及时回复学生疑问，及时解答学生困惑，缓解学生焦虑。



图 4 课程研讨



图 5 课堂状态



图 6 课程内容讨论

四、关注学生舆情，维护意识形态安全

要求全体老师要高度重视线上课程意识形态的审核与把关，要形成正面的舆论导向，切实做好线上教学过程中的信息安全保障，坚决防范和杜绝有害和不良信息传播。加强线上教学工作的联系与沟通，关注学生动态，及时进行问题反馈。此外，要求各教研室提高政治站位、主动担当作为，明确推动线上教学不仅是当前疫情防控的需要，也是深化教学改革的重

要举措。各教研室要高度重视，精心组织，认真总结经验做法，深入分析问题不足。接下来马克思主义学院正逐步形成《线上教学质量提升方案》，推进课堂教学改革，加强课程建设规划，进一步提升线上教学质量。（马克思主义学院供稿）

体育俱乐部守望初心 强健体魄

为深入贯彻落实“停课不停教、停课不停学”的有关要求，在新一轮的疫情来袭时，我校教学工作于 3 月 14 日由线下教学全部改为线上教学。体育教学部全体教师积极准备线上教学资源，迎接体育课程的线上教学。

“体者，载知识之车而寓道德之舍也”，“体育一道、配德育与智育，而德智皆寄于体，无体是无德智也”。因此，在疫情期间，加强身体锻炼尤为重要。为做好疫情期间的线上体育教学，体育教学部在刘瑞平主任的带领下，经过反复研讨，制定了《体育教学部线上教学实施方案》，该《方案》中明确了教学内容、教学方式以及教学计划等，为各位教师的线上教学指明了方向。

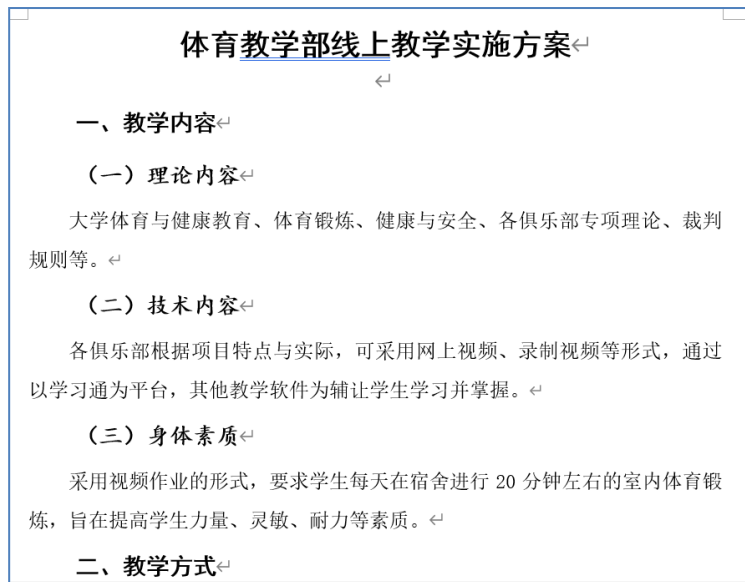


图 1 教学实施方案

一、备课——科学规划，精心设计

疫情期间，体育课程线上教学“教什么”和“怎么教”，疫情结束后，线上教学与线下教学如何有效衔接成为体育教学迫切解决的实际问题。面对疫情，体育部多次召开现场和视频会议，要求教研室在选择教学内容上，既要重视学生身体健康还要考虑学生心理健康。体育

教学团队齐心协力、多措并举，组织体育老师编制居家身体素质训练方案，建设在线体育课程，此外，充分挖掘课程思政元素，积极融入课堂，为学生备足课程资源，确保“开足、开齐、开好体育课”，保障学生身心健康“双达标”。



图 2 会议讨论



大学体育（武术）★

主讲：王其飞 教师团队：共 0 人

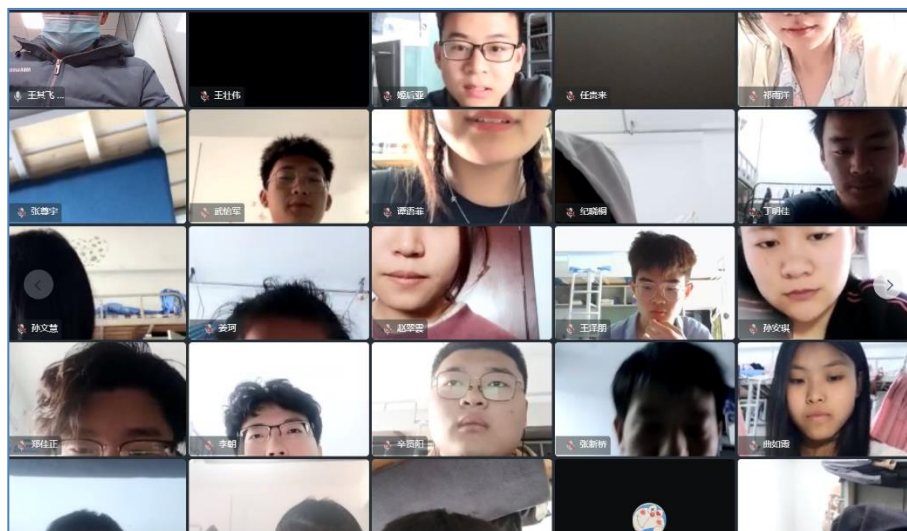
学校	山东华宇工学院	学分	1
开课院系	基础教学部	课时	32
专业大类	无	课程视频总时长(分钟)	294
开课专业	各专业	编号	090010105, 090010107

教学资源				
所属课程章节	资源类型	更新时间	大小	操作
1.1 太极拳导论	视频	2021-09-23	67.84MB	 
1.2 太极拳基本功	视频	2021-09-23	162.27MB	 
1.3 身体素质练习	视频	2022-03-19	1.72MB	 
	视频	2022-03-19	1.72MB	 
	视频	2022-03-19	1.72MB	 
2.1 起势、野马分鬃、白鹤亮翅	视频	2021-09-23	124.58MB	 
2.2 搂膝拗步、手挥琵琶	视频	2022-03-19	96.23MB	 
2.3 身体素质练习	视频	2022-03-19	1.26GB	 
3.1 倒卷肱	视频	2021-09-23	79.06MB	 
3.2 揽雀尾	视频	2021-09-23	149.02MB	 
3.3 身体素质练习	视频	2022-03-19	1.36MB	 

图 3 教学资源

二、授课——精益求精，倾情投入

体育作为一门具有特殊教学形式的学科，不同于理论课程教学，需要在认知和躯体运动共同参与下完成教学过程，对教师专业素养、教学方法、教学手段、场地设施等具有较高的要求。为探讨一种适合体育线上教学的模式，体育教学部开展了超星学习通平台使用、在线教学设计与实践、学习平台与在线课程教学中的运用、体育课程线上线下混合教学等多场专题培训，提升教学能力，针对不同学习能力学生提供个性化指导，试图构建出使学生在知识与技能、过程与方法及情感态度与价值观方面得到真正地、全面地发展，实现有效教学。



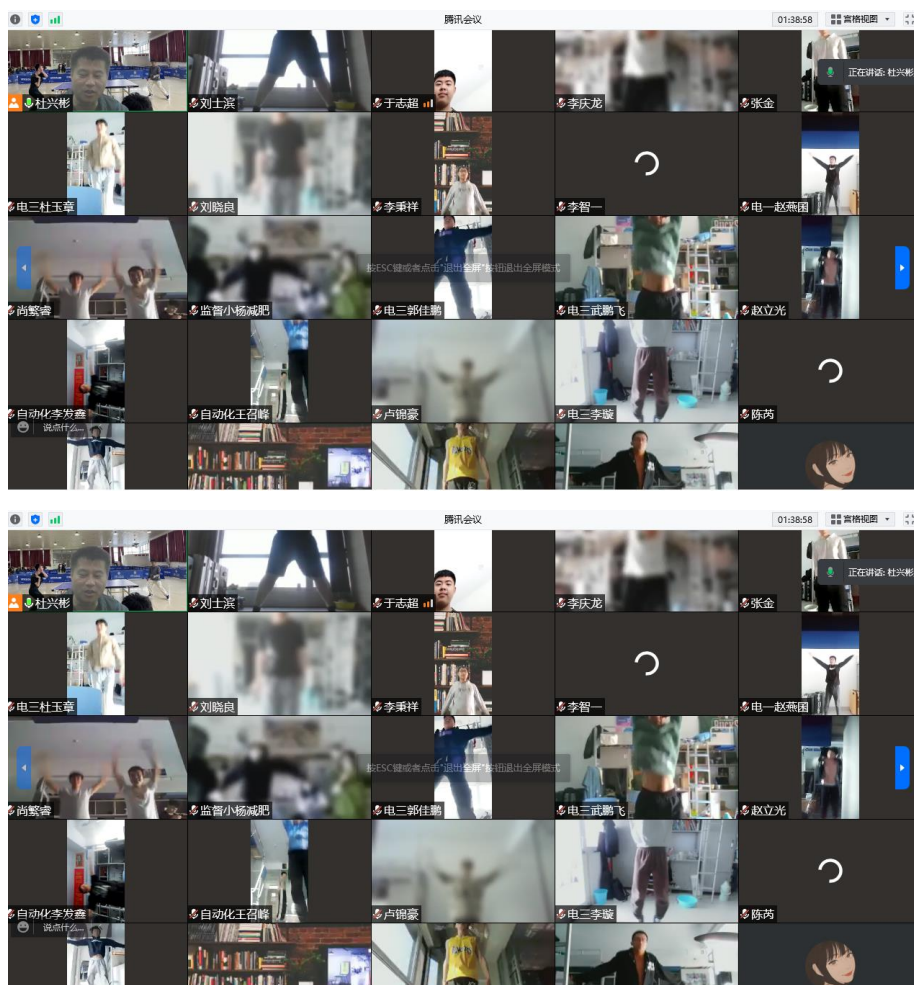


图 4 教学截图

三、监控——周密部署，落实落细

全体华宇体育人以饱满的精神，全力以赴投入网络教学，用汗水记录足迹，用流量播种运动技能。为保障体育教学高质量开展，体育教学部成立督导组，各督导专家通过超星学习通后台对体育线上课堂长期全覆盖督导，对课堂教学情况进行客观评价与监控。对于出现的问题，老师们及时通过视频会议，研讨教学开展情况，交流教学过程好经验，有效保障了疫情期间大学体育课程的教学质量和学习效果。（基础教学部供稿）

电气工程学院《供配电技术》课程线上教学案例

——电气工程教研室 翟潘

一、教学的基本信息

课程：《供配电技术》

上课班级：19 级本科电气 1、2、3 班，学生数为 117 人

线上教学平台：超星学习通

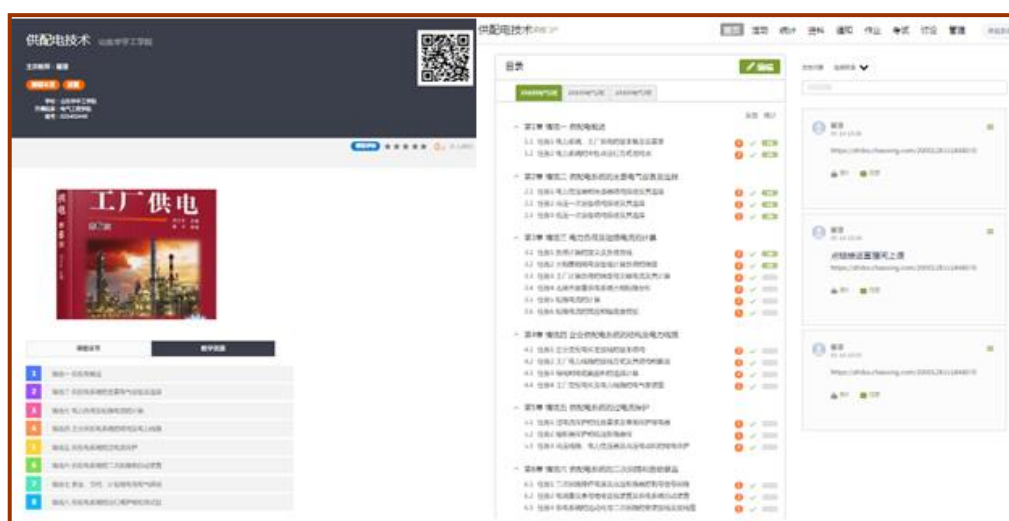


图 1 课程基本信息

二、课程资源逐步完善

根据学生的学情、课程教学大纲的要求，建立《供配电技术》线上教学资源，将教案、视频（中国大学 MOOC）、教学课件、作业等教学资料导入学习通平台所建课程当中。



图 2 课程教学资源

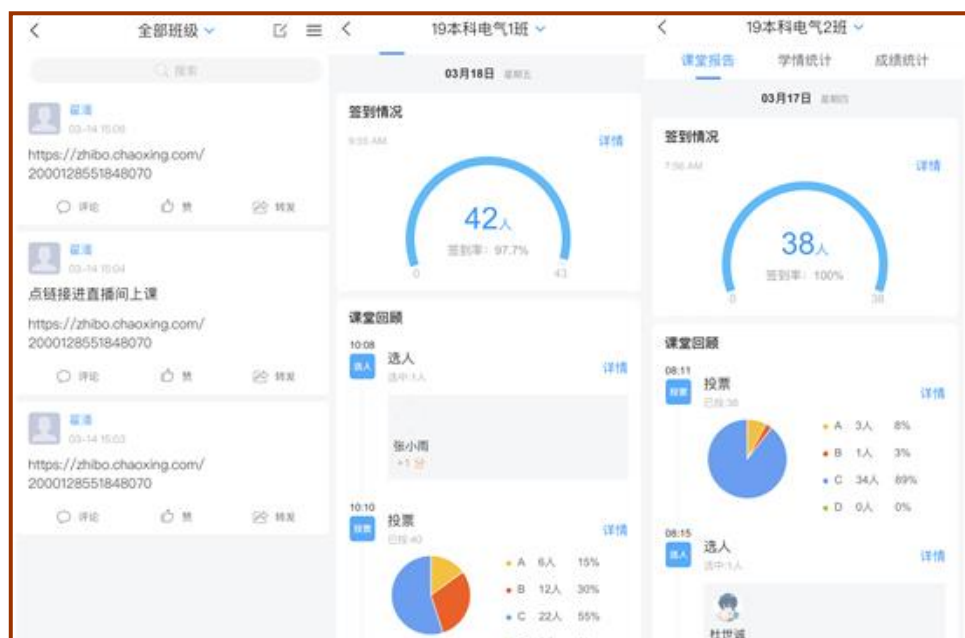
^ 第1章 情境一 供电概述 1.1 任务1 电力系统、工厂供电的基本概念及要求 1.2 任务2 电力系统的中性点运行方式与特点 ^ 第2章 情境二 供电系统的主要电气设备选择 2.1 任务1 电力变压器和互感器结构原理及其选择 2.2 任务2 高压一次设备结构原理及其选择 2.3 任务3 低压一次设备结构原理及其选择 ^ 第3章 情境三 电力负荷及短路电流的计算 3.1 任务1 负荷计算的定义及负荷曲线 3.2 任务2 三相单相用电设备组计算负荷的确定 3.3 任务3 工厂计算负荷的确定与尖峰电流及其计算 3.4 任务4 无限大容量供电系统三相短路分析 3.5 任务5 短路电流的计算 3.6 任务6 短路电流的效应和稳定度校验 ^ 第4章 情境四 企业供配电系统的结构及电力线路 4.1 任务1 企业变电所主接线的基本结构 4.2 任务2 工厂电力线路的接线方式及其结构和敷设 4.3 任务3 导线和电缆截面积的选择计算 4.4 任务4 工厂变电所及电力线路的电气安装图	^ 第5章 情境五 供电系统的过电流保护 5.1 任务1 过电流保护的的任务要求及常用保护继电器 5.2 任务2 熔断器保护和低压断路器保护 5.3 任务3 高压线路、电力变压器及高压电动机的继电保护 ^ 第6章 情境六 供电系统的二次回路和自动装置 6.1 任务1 二次回路操作电源及高压断路器控制与信号回路 6.2 任务2 电测量仪表与绝缘监视装置及供电系统自动装置 6.3 任务3 供电系统的运动化与二次回路的安装接线及接线图 ^ 第7章 情境七 安全、节约、计划用电与电气照明 7.1 任务1 过电压与防雷 7.2 任务2 电气装置的接地保护及电气安全和触电急救 7.3 任务3 节约用电与计划用电 7.4 任务4 照明技术与工厂常用的电光源和灯具 7.5 任务5 照度计算与照明供电系统及其选择 ^ 第8章 情境八 供配电系统的运行维护和检修试验 8.1 任务1 工厂变电所的运行维护与检修试验 8.2 任务2 电力线路的运行维护与检修试验
--	---

图 3 课程章节分配

三、教学组织情况

（一）课前及时发布签到及腾讯会议邀请

课前 15 分钟在学习通软件中发布签到及腾讯会议邀请，学生通过学习通里面的通知提醒完成签到，进入腾讯会议开始直播课学习。



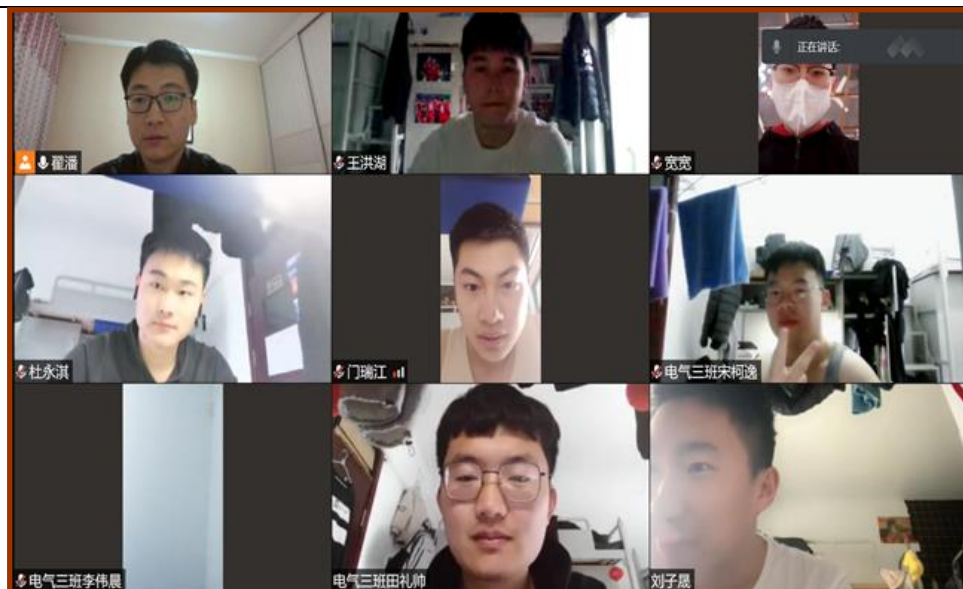


图 4 教学组织

(二) 教学互动活跃

通过学习通里面的班级群进行交流互动、答疑等，随时解决学生的困惑。讨论区进行问题讨论，并且将学生反馈问题的情况进行总结。

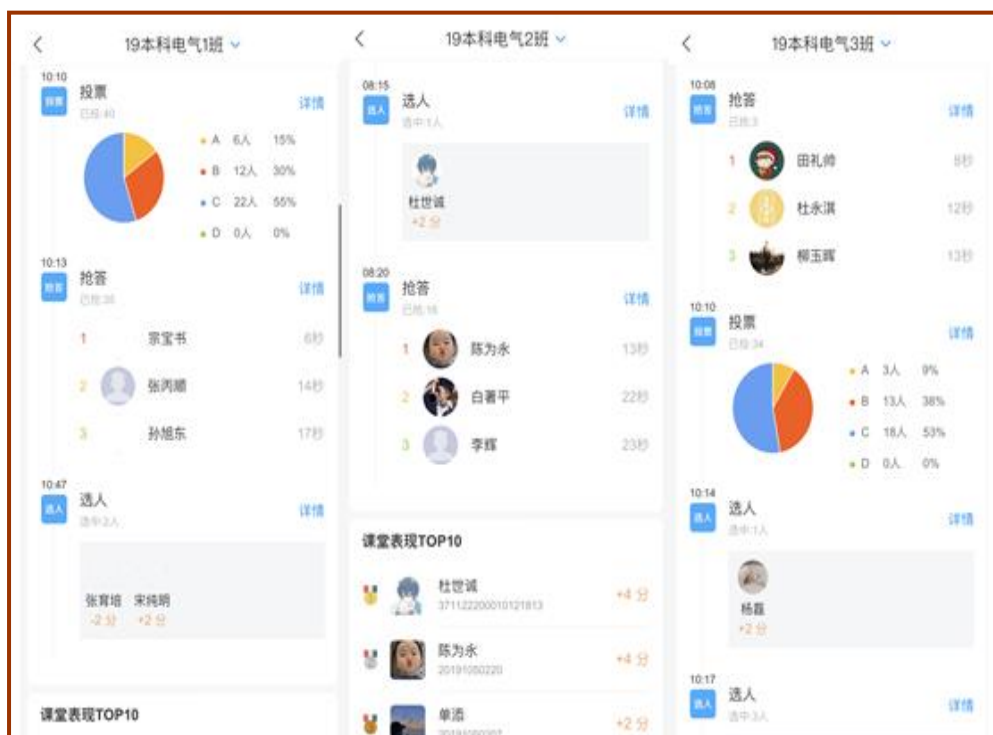


图 5 教学互动

(三) 及时批改学生作业

下达作业任务通知，对于提交的作业及时批改，及时公布上交情况，对于作业不合格的及时打回重新上交批阅，批阅完及时反馈给学生。

四、教学反思

针对当前全面开展线上教学的现状，教学内容选择、教学资源设计非常关键，利用别人的教学资源时首先要预设学生难懂、难会的地方和问题，并且要提前想好解决办法。及时与各个班的班长、学委及各小组长了解学生的学习状态，共同做好学生线上教学阶段的引导督促。

作业习题的设置要做到难易适中、题量适中，不要给学生造成过大的课业压力，还要督促引导未完成的学生及时完成，并且及时批阅给予反馈。（电气工程学院供稿）

电气工程学院《电工电子技术》课程线上教学案例

——测控技术与仪器教研室 王雪敏

一、教学基本信息

课程：《电工电子技术》

上课班级：21 级机电 1 班和 2 班

线上教学平台：超星一平三端+腾讯会议直播教学模式



图 1 课程基本信息

二、课程改进

本周为第一周线上授课，为了更好的调整学生的学习心态，及时了解学生的学习状态

并解决学生们在线上学习过程中遇到的困难和问题，建立了“机电-电工电子线上学习交流群”，授课教师为群主，班委为管理员，方便交流和学习，为线上授课带来很大的便利。



图2 学生意见搜集

（一）理论结合实验数据采集，加深知识理解

电工电子技术理论性较强，包含很多电路分析和数据计算，学生不易理解，各章节知识讲解时，实验结合理论讲解，加深学生直观认识。在讲解基尔霍夫定律理论知识的基础上去实验室直播接线测量数据，从而加深对原理知识的学习。除此之外，为了使讲解的理论知识更容易让学生理解，在授课之前先去实验室进行数据的验证，并采集实际的数据，让学生与理论数据对比，加深对知识的理解和应用。



图3 实验数据采集

（二）线上讲解方式多元化，帮助学生更好理解

线上课程的讲解过程中穿插视频，还原正弦曲线的产生过程，并在讲解的过程中有效利用腾讯会议中的互动批注功能，既能帮助学生更好的理解知识，还能更好实现课堂与学生的有效互动，避免了满堂讲授的现象。

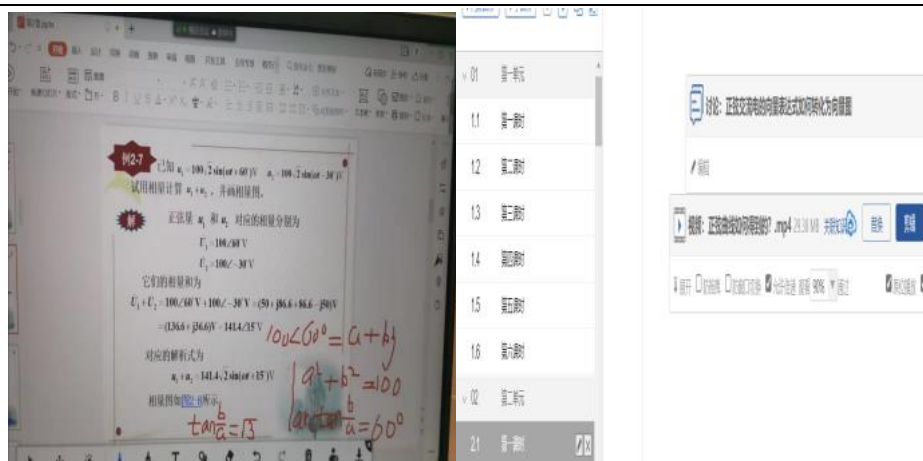


图 4 课堂讲解方式多元化

三、课程组织与管理

(一) 开课前下发课程通知

课程开课前，通过班级 QQ 群和班委发送学习任务，在学习通发布签到并提醒学生签到并登录直播为线上学习做好准备，同时向学生讲清楚课程学习形式、学习任务、学习效果、特殊情况的处理等事项。



图 5 课程通知-微信通知

(二) 答疑解惑、互动交流活跃

通过主题讨论、选人等活动，实现师生的良好互动，并随时关注在直播过程中学生提出的各种问题，在线上教学的过程中，学生在学习中遇到的问题随时提问老师随时在线解答。

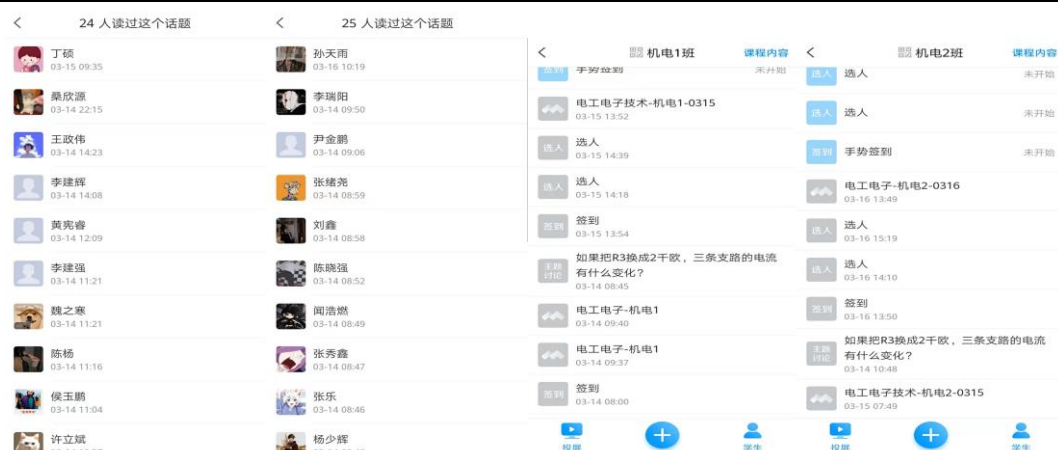


图6 师生互动情况

(三) 学生学习监督

通过学习通上的学习进度以及作业完成情况进行监控，随时在班级课程群里发通知进行提醒，对于学习进度慢的同学及时督促。同时布置线下作业，让学生及时上传关注完成情况。

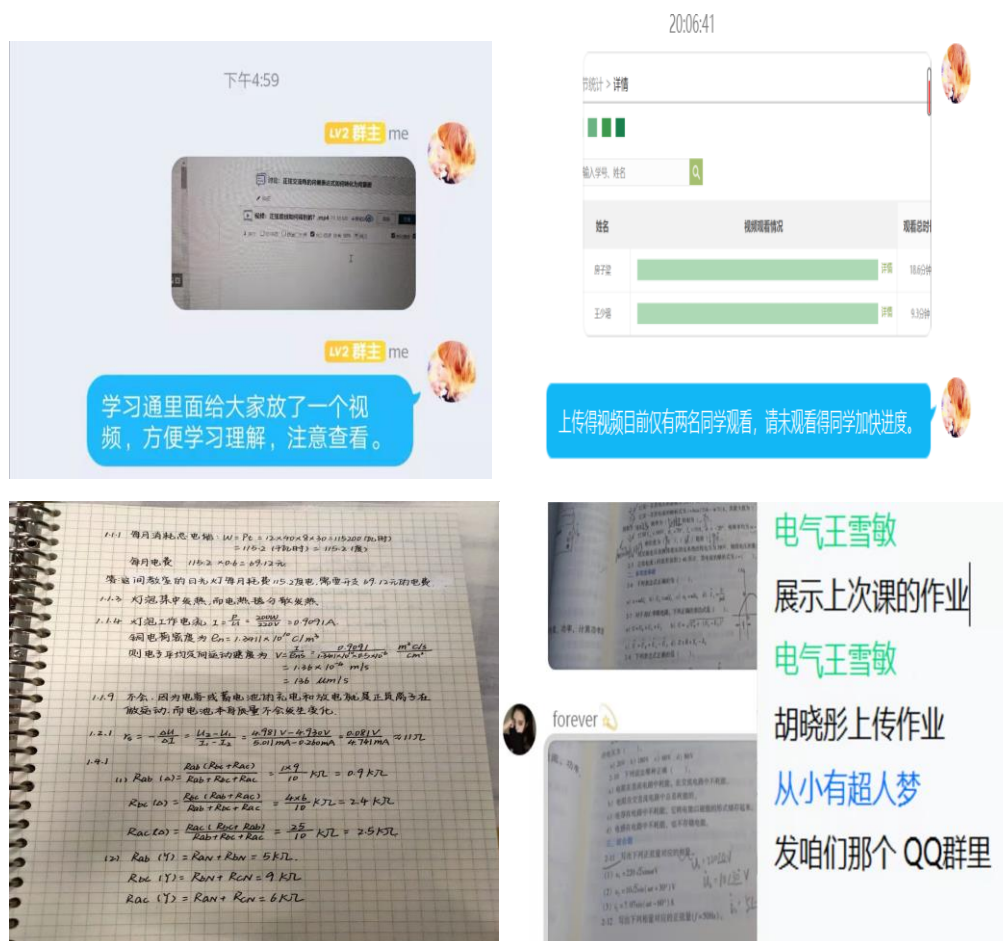


图7 学习监督

(四) 学生学习效果

从学生学习进度、课程辅导和学生作业完成情况来看，大部分学生在宿舍能自觉学习本周教学内容，作业完成情况较好，正确率较高。

A	H	I	J	K	L	M	N	O
情况								
导出时间: 2022-03-18 16:03:59								
UID	任务完成数	任务点完成百分比	课程视频进度	视频观看时长	讨论数	章节学习次数	学习情况	
152938683	3/4	75%	3/4	107.1分钟	0	12	已学习	
152938707	3/4	75%	3/4	90.1分钟	0	7	已学习	
152938733	2/4	50%	2/4	88.7分钟	0	5	已学习	
152938757	3/4	75%	3/4	106.0分钟	0	10	已学习	
152938782	3/4	75%	3/4	112.8分钟	0	10	已学习	
152938802	3/4	75%	3/4	107.0分钟	0	5	已学习	
152938829	3/4	75%	3/4	107.5分钟	0	6	已学习	
152938852	3/4	75%	3/4	118.5分钟	0	19	已学习	

图 8 学习效果

四、教学反思

1. 通过班委和学生反馈信息，及时了解学生学习状态和疑难点，调整教学内容和重点，并及时答疑，与学生加强互动交流。
2. 理论学习枯燥难懂，理论联系实验，让学生对知识有直观认识，加深理论学习。
3. 对于知识点协助学生进行前言后续关联，让学生掌握重点，易于形成体系。
4. 作业习题的难度系数和题量设置要适中，不要形成过大的课业压力，还要督促引导未完成的学生及时完成，并及时批阅给予反馈。（电气工程学院供稿）

设计与艺术学院《二维动画制作》课程线上教学案例

——杨冬梅

特点：本着“易操作、有实效、能推广、可持续”的原则，《二维动画制作》课程主要采用了“QQ 群+学习通平台+腾讯会议”的综合教学方式。授课过程中尽可能加强师生互动，通过课堂连麦、线上答疑等形式，提升学生的参与度和专注度，从而加强学生对课堂相关知识的理解和掌握。线上学习任务下发时，教师先整体引导，强调重难点，提出具体要求，然后学生线下完成，过程中再个别指导，最后总结反馈，整个线上教学流程联系紧密，循序渐进，使学生能够在高效率的学习过程中享受动画制作的乐趣。

一、教学方式

积极利用“学习通”线上教学平台创建山东华宇工学院在线课程《二维动画制作》，通过添加腾讯会议活动进行直播授课。另外，根据教学大纲、学生学情、专业层次、课程性质要求，从教学资源中遴选相关课程内容，用于辅助教学，并将教案、视频、作业等教学资料导入“学习通”所建课程中。组建学生 QQ 群，将学习通腾讯会议链接发至 QQ 群，邀请学生进

入“学习通”平台，开展学习与管理等工作。



图 1 《二维动画制作》学习通平台及学习内容



图 2 班级学习沟通交流群

二、课程组织及运行

(一) 建立班级 QQ 群

为了方便及时通知每个班级每位学生及时进行在线学习，教师完成辅导答疑、作业布置及批阅作业等工作，为 20 本科数字媒体技术 1、2 班两个班级建立了《二维动画制作》课程群。

(二) 开课前下发课程须知

上课前通过 QQ 群和学习通平台下发相关通知，包括腾讯会议邀请码、作业要求及注意事项等。

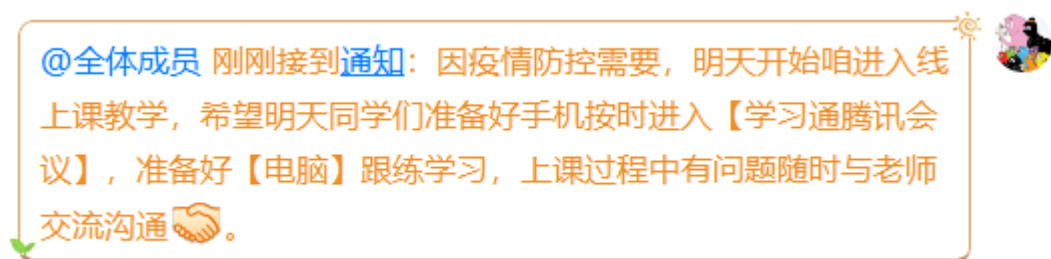


图 3 QQ 群上课通知及要求



图 4 腾讯会议邀请信息



图 5 学习通作业通知及要求

(三) 课中授课情况

授课过程中主要以腾讯会议为形式，通过共享屏幕、连麦、打字留言等方式进行内容讲解、提问及答疑等，加强了师生互动。借助腾讯课堂，在上课时间进行线上集中直播授课，着重讲解重难点知识，中间借助案例展开教师的分析演示和学生的跟练，强化并巩固了学生对重难点知识的掌握。

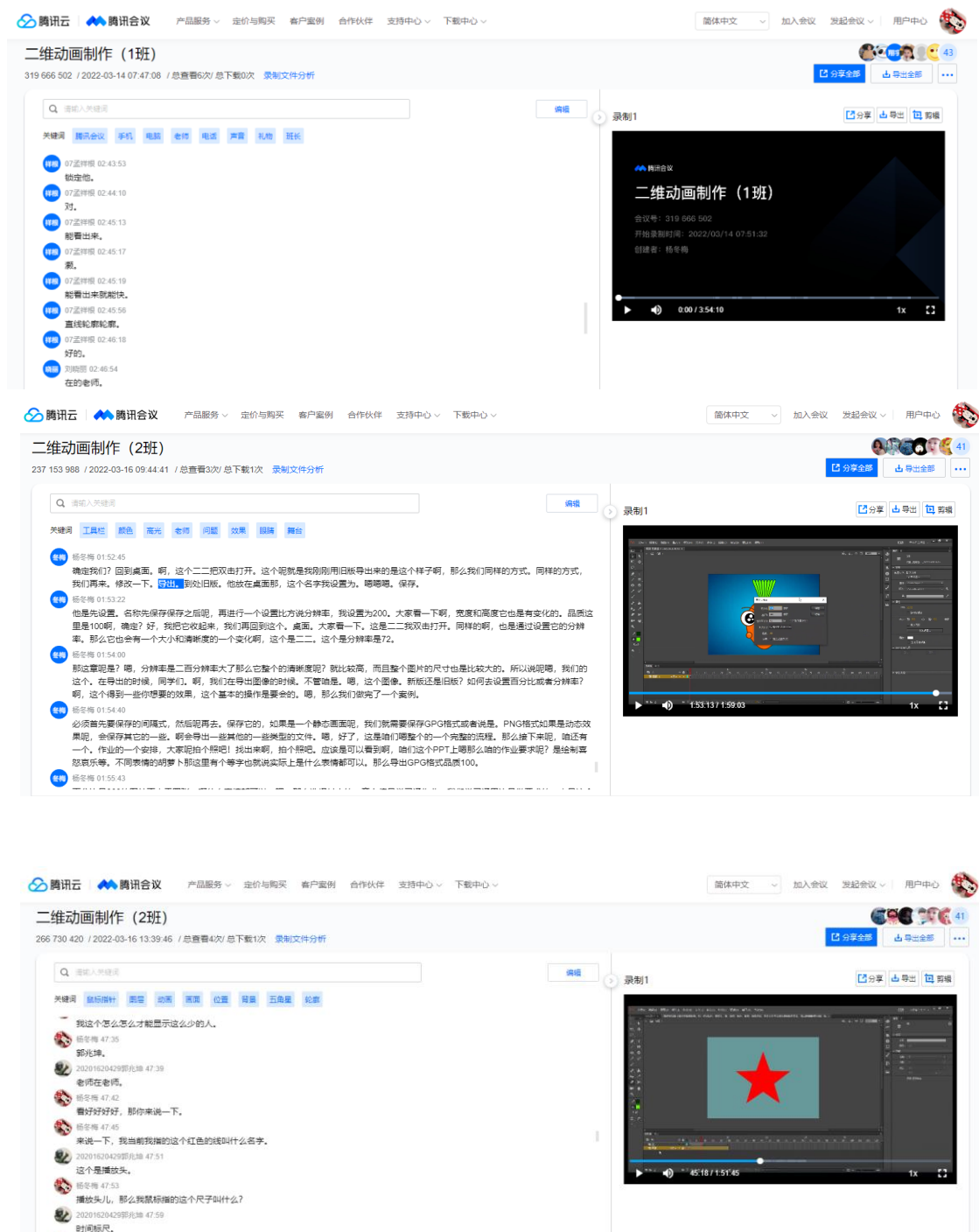


图 6 腾讯直播授课及师生互动情况

(四) 学习效果

从提交到学习通平台的作业情况来看，大部分学生能够积极地完成且质量较高，仅个别学生对作业要求存在疑惑，但能够主动询问老师，并解决了问题。通过本周课程的学习，学生不仅了解了动画制作的原理等相关理论知识，也学会了动画制作的基本操作。

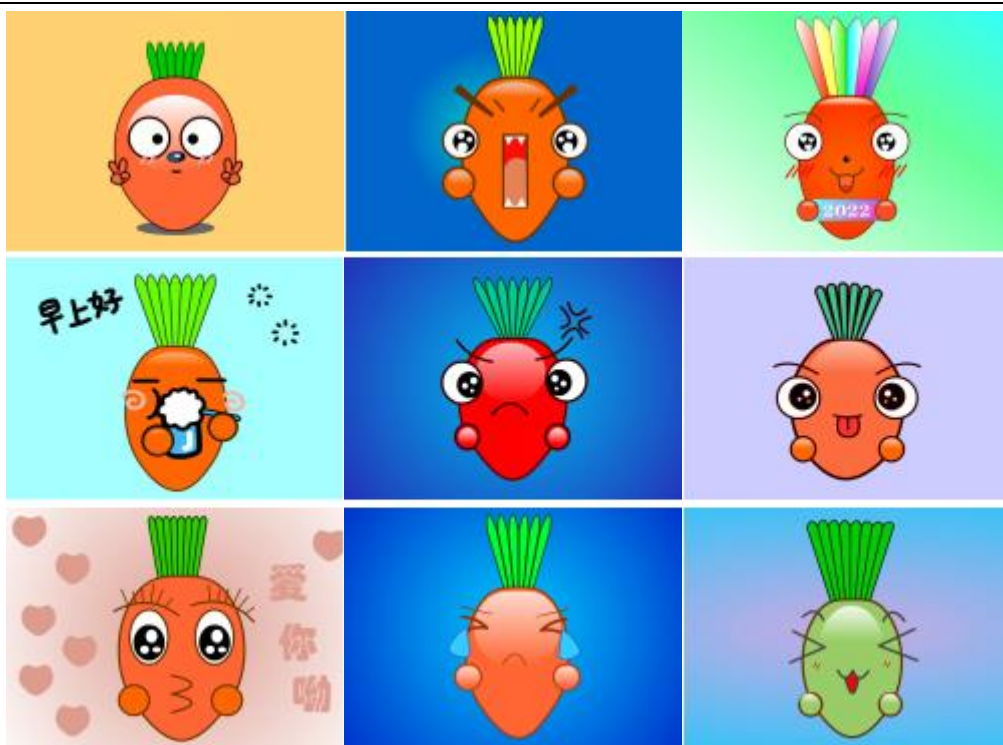


图 7 部分学生作业制作效果

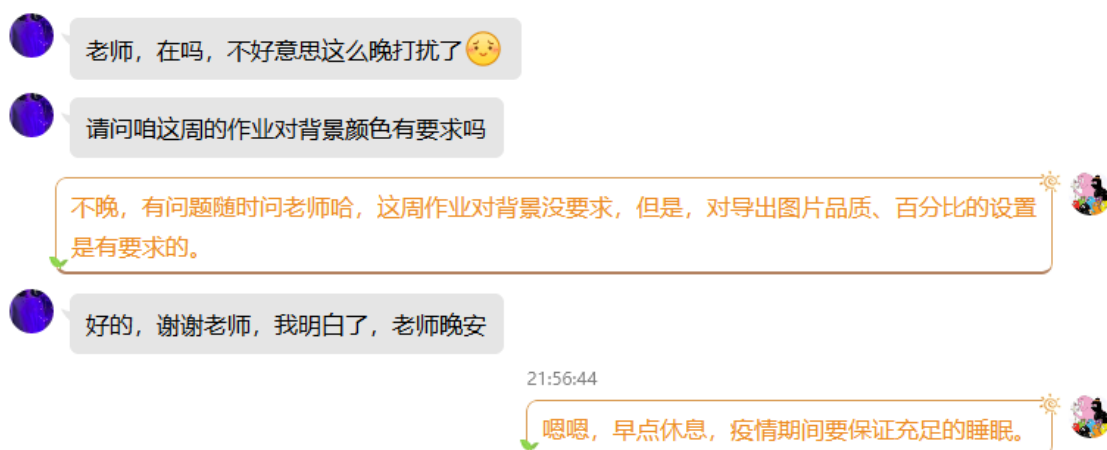


图 8 通过 QQ 群为学生答疑

三、学生作业及批阅记录

学习通的作业功能，可分析一个班整体的答题详情，包括未提交作业的学生，对这部分学生可以进行线上督促或利用 QQ 群进行通知，从而跟进学习进度，保证学生的知识掌握情况。

姓名	学号/工号 ↑	状态	提交时间 ↑	IP	批阅时间	批阅人	批阅ip	成绩 ↑	
张学秀	20201620311	完成	2022-03-16 17:08	223.104.193.241	2022-03-18 11:08	杨冬梅	112.9.201.218	92	查看 打回
刘明月	20201620326	完成	2022-03-16 17:19	223.104.189.203	2022-03-18 11:08	杨冬梅	112.9.201.218	85	查看 打回
袁超	20201620336	完成	2022-03-16 17:30	223.104.192.220	2022-03-18 11:08	杨冬梅	112.9.201.218	90	查看 打回
王启洁	20201620316	完成	2022-03-16 17:49	218.201.152.45	2022-03-18 11:08	杨冬梅	112.9.201.218	95	查看 打回
刘子涵	20201620328	完成	2022-03-16 18:18	218.201.152.45	2022-03-18 11:08	杨冬梅	112.9.201.218	82	查看 打回
张雨	20201620312	完成	2022-03-16 18:29	223.104.192.118	2022-03-18 11:09	杨冬梅	112.9.201.218	92	查看 打回
姚甲普	20201620305	完成	2022-03-16 20:59	218.201.152.44	2022-03-18 11:09	杨冬梅	112.9.201.218	82	查看 打回
章翔宇	20201620334	完成	2022-03-16 20:59	39.144.108.166	2022-03-18 11:09	杨冬梅	112.9.201.218	75	查看 打回
宁继松	20201620330	完成	2022-03-16 21:21	218.201.152.45	2022-03-18 11:09	杨冬梅	112.9.201.218	85	查看 打回
刘晨旭	20201620306	完成	2022-03-16 22:00	39.144.108.178	2022-03-18 11:09	杨冬梅	112.9.201.218	82	查看 打回
王子	20201620331	完成	2022-03-16 22:05	218.201.152.45	2022-03-18 11:09	杨冬梅	112.9.201.218	80	查看 打回
秦日鹏	20201620325	完成	2022-03-16 22:17	218.201.152.46	2022-03-18 11:10	杨冬梅	112.9.201.218	82	查看 打回
孙望煊	20201620320	完成	2022-03-17 11:11	223.104.192.49	2022-03-18 11:10	杨冬梅	112.9.201.218	90	查看 打回

图 9 学习通作业批阅记录

对于未交作业的学生进行系统催交，并通过作业的批阅利用 QQ 群正确分析总结学生对本周课程的学习情况，为进一步后续学习做好前期准备。



图 10 学习通作业督促通知

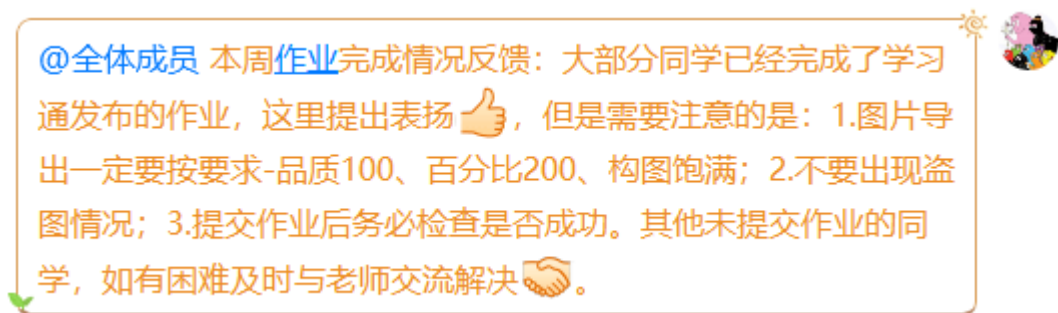


图 11 QQ 群中对作业进行总结分析

四、教学工作存在的优缺点

（一）优点

1. 经过一周的线上教学之后，学生已经深刻意识到疫情期间“停课不停学”的重要性，能够按部就班的进行课程内容的学习，自觉性越来越高；
2. 通过腾讯会议直播以及学习通课程的学习，丰富了学生的学习方式，拓展了学生的知识面，提高了学生的听课兴趣；
3. 腾讯会议录制视频及学习通中的辅助教学视频均可回看，方便学生对教学内容重难点进行反复观看学习。

（二）缺点

1. 因线上教学需使用电脑、手机等设备授课，对学生视力健康构成威胁，另外，部分同学出现焦躁、倦怠的不稳定情绪，可能会影响教学的进度和学习效果。
2. 受疫情影响全国大部分高校都在开展网络教学，各类教学平台在教学工作日出现了卡顿甚至进不去的情况。
3. 开展网络教学在管理上难度较大，因为不能和学生面对面授课和交流，学生缺乏老师的现场指导，老师也不能及时发现学生存在的问题并及时做出指导，所以在过程管理上存在一定的难度，在一定程度上影响了教学效果。

作为教师，我们要注重学习，转变观念，不断创新，只有这样才能适应新要求，激发学生兴趣，培育出更优秀的学生。（设计与艺术学院供稿）

经济管理学院《ERP 原理与应用》课程云端开课 精彩依旧

在当前较严峻的疫情形势下，根据学校安排和《2021—2022 学年第二学期线上教学实施方案》（鲁华宇院政教字〔2022〕8 号）文件要求，全校教师立即转入线上教学。李芳芳副教授主讲的《ERP 原理与应用》课程开始云端授课，虽然师生不能面对面，但是课程教学质量依然精彩依旧。

为了能够使课程顺利开出，并且充分考虑每个学生的学习需求，李老师课前做了充足的准备，把教学相关的所有资料电子化，提前上传到学习通平台，供学生自主课前学习。

课程资料 | 题库 | 作业库 | 试卷库 |

资料默认学生可见，创建文件夹后您可以设置文件的共享范围

请输入关键字

序号	文件名	上传者
☐	教学计划	李芳芳
☐	参考书目	李芳芳
☐	PPT	李芳芳
☐	教案	李芳芳
☐	大纲	李芳芳
☐	思政园地	李芳芳

根目录 > 思政园地

序号	文件名
☐	国美电器实施ERP的成功案例（2组）.pptx
☐	北京同仁堂公司ERP应用案例分析（4组）.pptx
☐	三菱电梯有限公司实施ERP案例（6组）.pptx
☐	升蓝家电集团ERP实施案例（7组）.pptx
☐	格力电器ERP实施案例（3组）.pptx
☐	华为供应链的全球化之路（1组）.pptx
☐	湖北凯龙化工集团股份有限公司实施ERP案例（5组）.pptx
☐	哈药ERP失败案例分析（2组）.pptx
☐	东风汽车ERP案例分析（5组）.pptx

课程资料 | 题库 | 作业库 | 试卷库 |

全部题型 | 难度 | 是否使用 | 按标题搜索 | 题型设置

序号	目录	题型	难度	题量	使用量
☐ 1	闭环MRP的主要优点是什么?	简答题	易	1	1
☐ 2	MRPII系统特点?	简答题	易	1	1
☐ 3	简要介绍ERP与MRPII的主要区别?	简答题	易	1	1
☐ 4	ERP系统的形成和发展大致经过了5个阶段的发展,其...	单选题	易	1	1
☐ 5	[图片]	计算题	易	1	1
☐ 6	[图片]	其它	易	1	1
☐ 7	()是反映由购销双方确认的客户要货需求的单据。	单选题	易	1	1

图 1 课程的网络学习资源

在授课环节，李老师通过“学习通”app 进行线上授课，主要采用同步课堂形式进行，同步课堂可以实现屏幕共享，学生在自己的手机端就能看到教师共享的 PPT，与线下教学模式较为接近，增加学生对线上教学形式的熟悉感。在同步课堂中，学生还能针对停课过程中

的情况与老师进行实时的交流，增强了课堂的互动性与趣味性，并且在课后可以生成课堂视频存至云盘，供学生反复观看学习。

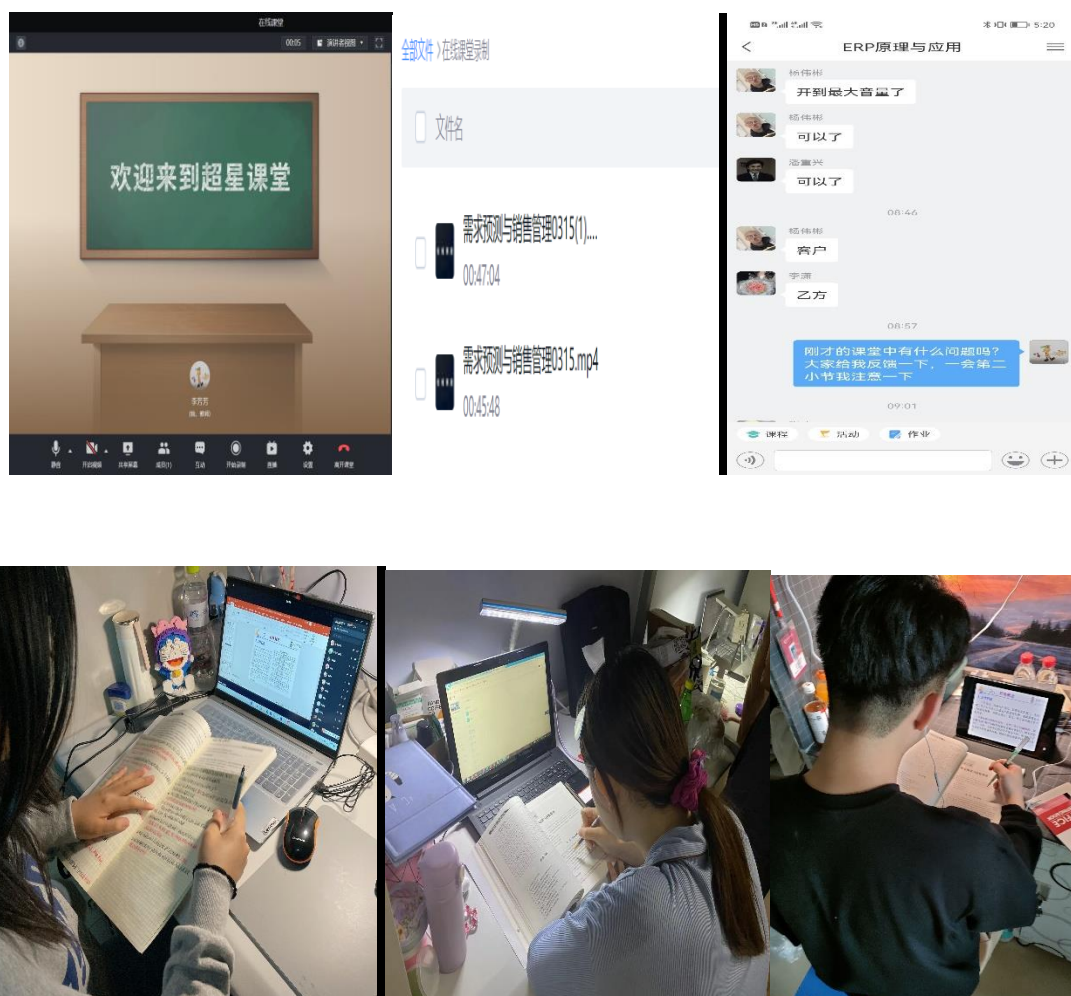


图 2 上课的场景

课后，李老师及时进行督导检查，确保学生的学习成效达到预期的标准。通过检查学习笔记等的完成情况，从而督促学生积极完成学习任务，并养成自律的良好习惯。（经济管理学院供稿）

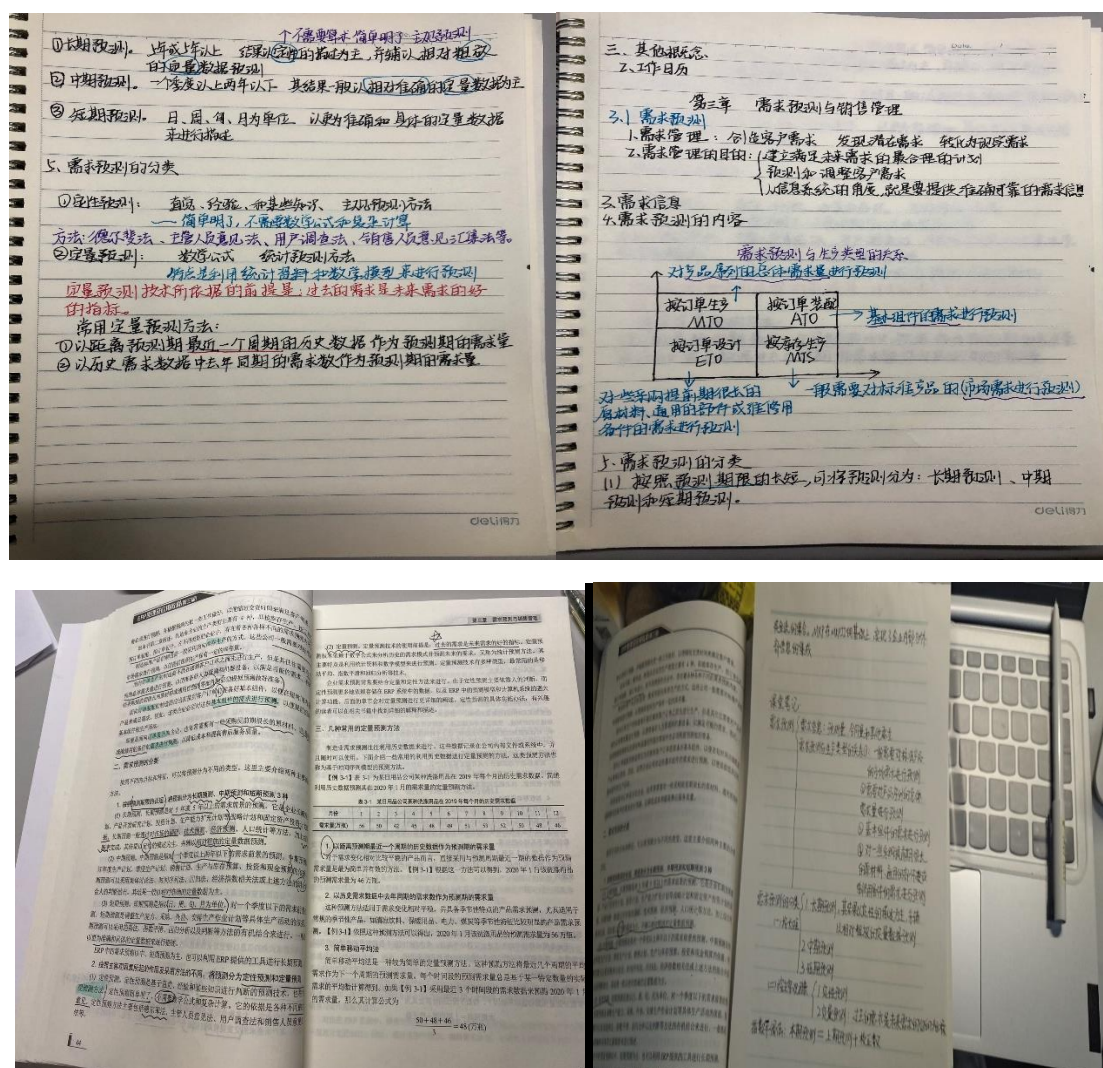


图3 学生的学习笔记

能源与建筑工程学院多措并举出实效 线上教学显真招

一场突如其来的新冠肺炎疫情，让老师和学生用网络搭起了空中课堂，开始了一次跨时空的线上教学。学校开展线上教学已一周时间，通过线上听课、线上与老师们开会交流，线下调研、沟通，组织老师们填写调查问题等多种方式，全面了解教研室老师们的上课状态，确保了线上教学质量。

一、全面统筹，保证线上教学工作有序推进

疫情紧张，大局当前，能源与建筑工程学院接到“线上教学”的通知后，全面总动员，迅速行动，快步落实，群策群力，从各个环节周密布局，确保“停课不停学，离校不离教”，保证线上教学工作有序推进最大限度地降低疫情对教育教学的影响。

二、充分准备，全面开展线上教学培训

学院教学管理办公室及各教研室主任多次召开线上会议，逐项安排，事无巨细。老师们逐一记录，无论年轻教师还是老教授，都感到重任在肩，积极行动，尽职尽责。用哪个软件上课效果好，用哪种方式上课学生更容易接受，怎样上交并批改作业，有经验的老师分享心得，年轻教师虚心学习。教的诚恳，学的卖力，线上教学工作平稳运行。

三、专兼结合-空中授课显风采

网上分享的教学资源很多，老师们收集备用，资料充足了，但学情需要融合，实际情况需要应对，个别问题需要处理，老师们的备课任务更重，但没有一位敷衍了事的，都认认真真，踏踏实实，一个步骤一个环节细致备课。尤其是建环教研室刘宝君老师，在遵守疫情防控的原则下，来到兼职教师家中，与兼职教师一同上《认识实习》课程。

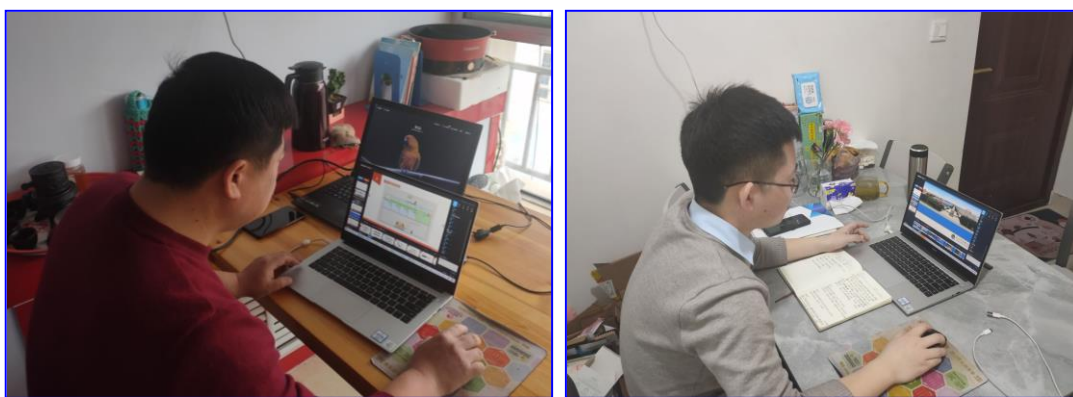


图 1 教师上课过程

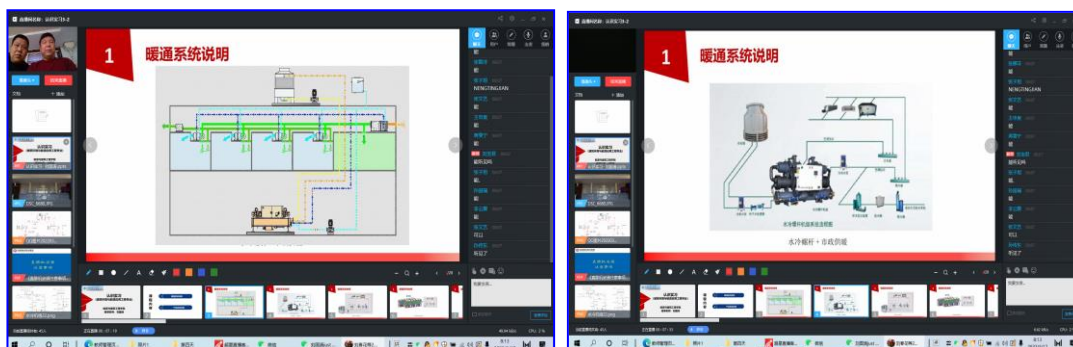




图 2 学生上课过程

四、全力上课，展现精彩课堂

课件精美，讲解投入，学生热情高涨，虽然开始授课有些突发情况，比如直播间不能发言，不会提交作业等，但老师们沉着应对，在实践中积累经验，不断进步。

疫情来袭，学校按下线下教学暂停键，启动线上教学新模式，一屏之隔阻挡不了我们老师线上授课的责任与热情。你有网，我有课，我们网课不见不散！（能源与建筑工程学院供稿）

疫情千磨百折 教学一如既往

——创新创业学院线上教学展风采

在防控疫情期间，创新创业学院全体教师积极响应学校要求，严格按照教学任务安排开展线上教学，实现“学习不延期，质量有保障”，并在全体老师的共同努力下，本周“线上教学”平稳有序。现将学院线上教学情况总结如下：

一、做好准备工作，确保线上教学工作顺利进行

2022 年 3 月 11 日，李锋副院长组织全体教师于 1#310 会议室召开“线上教学专题会议”，认真学习“超星在线教学方式使用指南”熟悉超星软件在线教学功能的使用，为在线教学打好基础；李锋副院长结合学院教学实际，以课程组为单位进行课程资源建设任务分配，以课程组为单位组织教师严格按照“超星网络教学平台课程资源建设标准”进行资源建设，充分发挥优秀教师传、帮、带的作用；要求各位老师通过多种形式建立师生互动渠道，保证师生互动顺畅无阻，坚决保证在特殊时期教学工作能够保质保量完成。

二、《大学生职业发展规划》课程线上教学典型做法

（一）充分备课，及时解答

在备课时准备讲稿，针对重难点内容做好标记，课程中及时了解学生的学习情况，针对学生所提出的问题，及时进行解答。

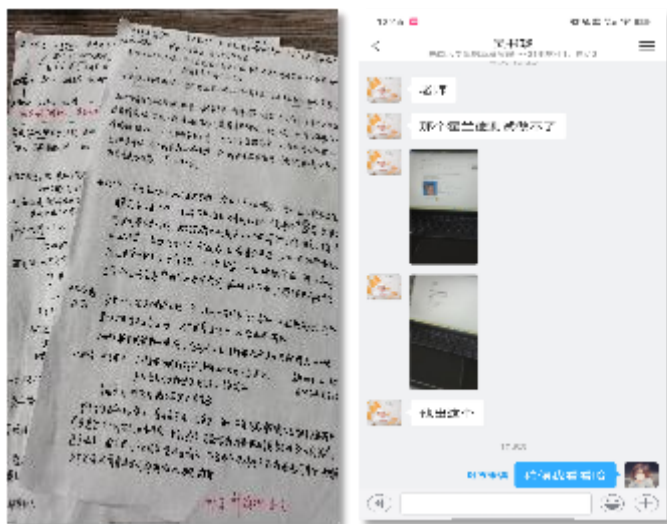


图 1 备课记录

（二）提前候课，实时互动

提前 10 分钟进入课堂，进行学生考勤，通过课前播放歌曲等形式集中学生注意力；采用问题导向法、讲授法等多种形式，通过主题讨论、投票、抢答、提问等方式来提高学生课堂参与度。

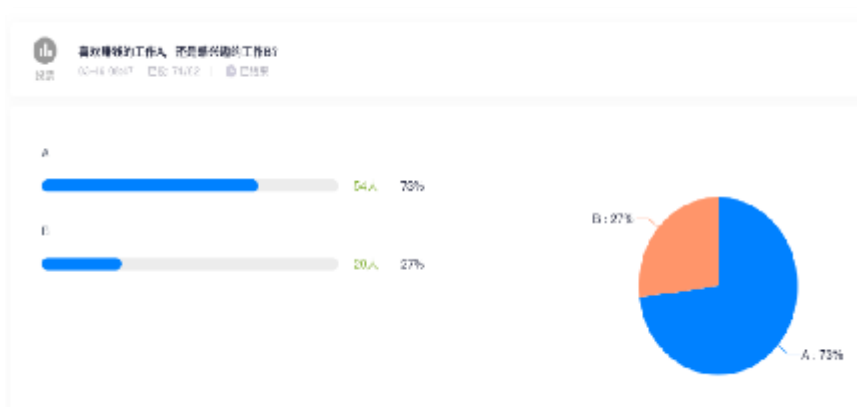


图 2 投票抢答



图 3 主题讨论环节

除了进行主题讨论的方式以外，课下为及时了解学生的学习情况，积极与学生在学习通上进行答疑交流，针对学生所提出的问题，及时进行解答。



图 4 实时解答

三、《创业基础》课程线上教学典型做法

(一) 实时问答，知识反馈

在学习过程中，学生翻看课本会调动学生的肢体运动，避免一些同学上网课期间躺着。在讨论区点名，让学生把重点的知识打在讨论区，促使学生认真听讲同时教师可以将重难点突出。



图片 5 突出重点

(二) 手势签到，讨论区点赞

课前利用手势签到法，让更多学生进入直播间上课。对学生参与回答的主题讨论给予点赞增加学生自信。



图 6 手势签到



图 7 讨论区点赞

（三）活动互动，营造氛围

为帮助学生进一步了解团队的重要性和感受团队的默契程度，讲课过程中加入的一个团队活动：默契节拍，从学生课后反馈视频来看，效果很好，不仅锻炼了团队的默契还增加了宿舍的愉快氛围。

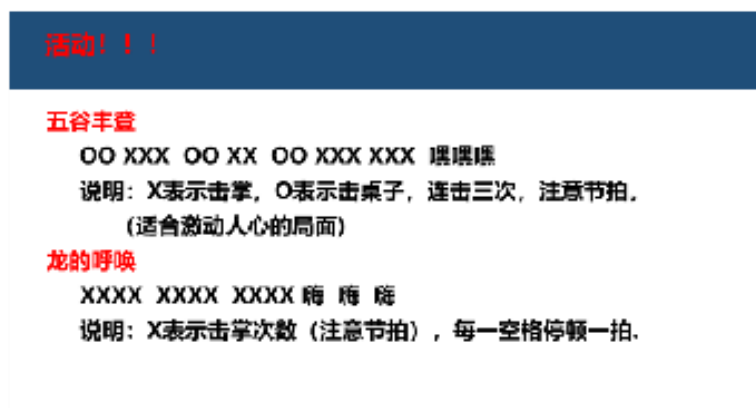


图 8 活动安排



图 9 学生参与反馈

四、教学效果

从线上督导情况来看，老师们备课较充分，网上教学资源丰富（课件、视频、测验等），能够熟练使用“同步课堂”功能开展线上教学；课中能够通过发起讨论、案例分析、选人回答问题、优秀作业点评等方式调动学生学习积极性，教学运行平稳。（创新创业学院供稿）

你我同行战疫情 携手共进教不停 —机械工程学院有序开展线上教学工作

根据《机械工程学院 2021-2022 学年第二学期学期线上教学组织工作方案》的工作安排。机械工程学院任课教师以超星学习通平台为主，腾讯会议、钉钉、QQ、微信等为辅助教学工

具，执行线上直播教学工作，整体运行情况良好。

自 3 月 14 号线上教学开始以来，我院线上教学已经完成一周，在全院师生的共同努力下，线上教学工作稳步推进，教学质量也在稳步提升。根据在线数据统计，本周机械工程学院教师积极开展在线直播课堂教学、发起课堂活动、发布并批改作业等教学活动，具体统计如下。

整体数据概况



图 1 整体数据情况

行为分析

[查看详情](#)

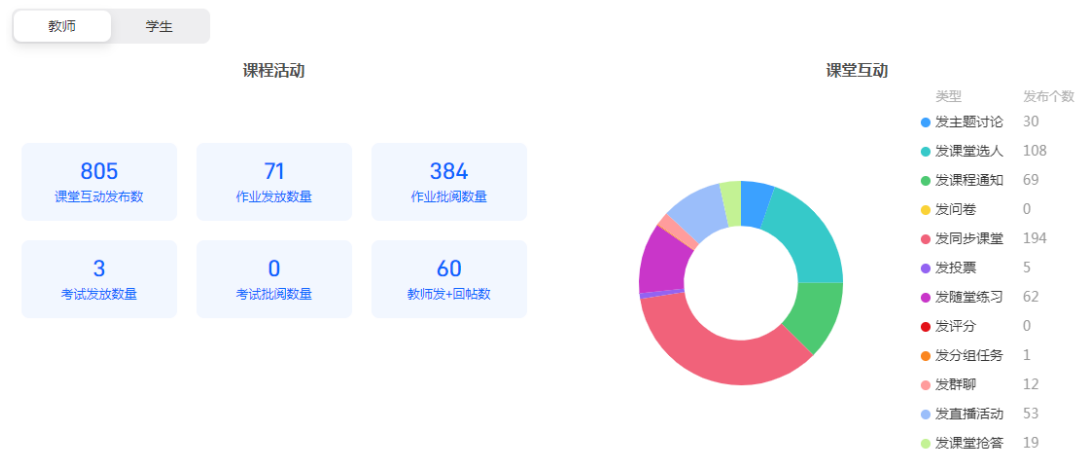


图 2 整体行为分析



图 3 资源建设 活跃课程

院系运行情况

院系	上线教师数	教师活动数	上线学生数	学生活动数	活跃课程	新建课程数	资源上传数	到课率
机械工程学院	97	557	2037	18085	195	897	2828	82%

访问量教师榜

1	郑明辉	机械工程学院
2	李凤芹	机械工程学院
3	何运丽	机械工程学院
4	谭德宁	机械工程学院
5	王淑芳	机械工程学院

访问量学生榜

1	魏坤	机械工程学院
2	魏子旺	机械工程学院
3	张尽旭	机械工程学院
4	曹鑫娜	机械工程学院
5	刘自豪	机械工程学院

访问量教学班榜

1	18本机制1班	房晓东
2	20专升本机制3	佟耀明
3	21-22-2公选课班级	罗鹏
4	实验	何运丽
5	21专升本车辆	许方剑

图 4 院系运行情况

在线上教学过程中，为提高线上教学质量，为使课件和教学视频更加生动、有趣，以提高学生学习兴趣并引导其进行自主学习，学院任课教师也在不断努力、积极探索。教学督导与监控工作由学院线上教学工作小组和学院督导组共同完成，根据一周线上教学情况，及时进行了总结并召开线上会议，针对教学过程中遇到的问题，集思广益，共同探索解决之道，并将整改意见及时传递至广大任课教师，并督促和监督任课教师完善各项整改任务，确保学院线上教学工作逐步提升。（机械工程学院供稿）

严标准 保质量

—信息工程学院线上教学高质量平稳运行

一、信息工程学院安排线上教学工作

3月13日晚10点，信息工程学院召开全体干部视频会议，学院通知立即转为线上教学的要求和防疫要求。自3月14日起所有课程开展线上教学，采用“网络资源导学+网络直播授课”的教学模式。该模式主要由三个环节完成：（1）在线直播（超星直播或腾讯会议）（2）在线答疑、在线点评（QQ群或者超星班级群）（3）线下练习：学生根据老师布置的作业认真完成相应练习，并在超星平台提交。



图 1 召开线上会议

学院干部视频会议结束后，各教研室立即组织本单位人员，认真学习线上授课要求及最新防疫要求，各任课教师积极准备线上授课所需的设备和资源，当晚实现全院的线上授课准备工作。

二、信息工程学院线上教学开展情况

根据学校安排和《2021—2022 学年第二学期线上教学实施方案》（鲁华宇院政教字〔2022〕8 号）文件要求，信息工程学院全体教师于 2022 年 3 月 14 日转入线上教学。所有老师按照原定课程表，建立线上资源、教学设备和工具等条件充足，并具备线上教学授课条件，资源完整。学院教师主要以超星学习通、腾讯会议教学为主，通过直播+线上资源的方式开展线上授课，通过这些平台，增加课程的趣味性、师生的互动性及学习的高效性。各教研室通过线上教研活动、会议、QQ 交流等形式进行研讨，做出应对方案，及时沟通线上教学开展和执行情况，保证线上教学水平，提高线上课堂教学质量。





图 2 线上课程状态

任课教师提前上传教学资源并通知学生准备教学平台，教师按时线上授课并组织签到，授课过程中关注学生情况。同时各任课教师根据课程特点，合理利用资源，积极探索利用多种方式提高线上教学效果。

三、信息工程学院开展线上教学教研活动

为进一步落实因疫情防控，教师居家办公，展开线上教学的工作，切实完成学校防疫、教学任务，3月16日下午，信息工程学院开展院级线上教学教研活动，全体教师通过腾讯会议参加教研活动。会议由肖媛媛主任主持，信息工程学院全体教师参加。



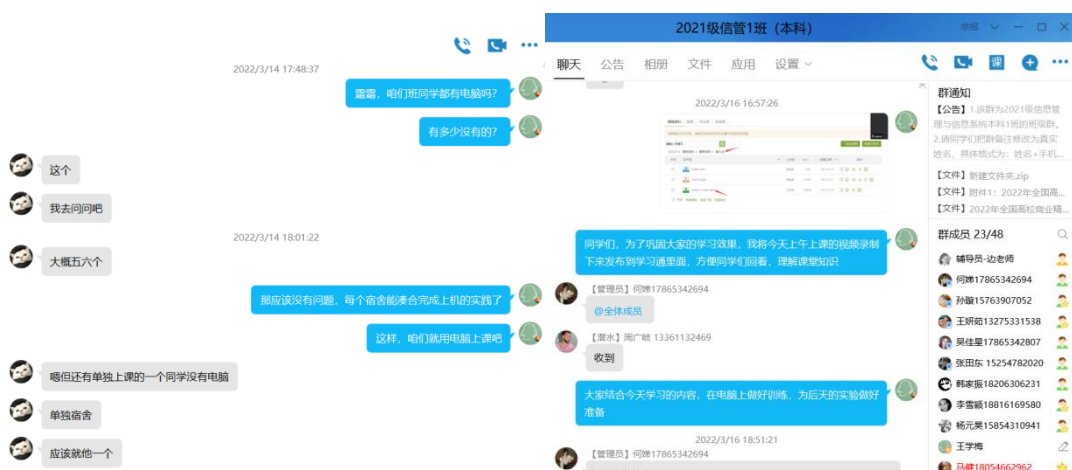
图 3 教研会议

会议就线上教学情况和防疫要求进行说明,了解目前线上教学中存在的问题和困难,并进行了集中讨论。由刘婷婷老师进行线上教学培训,讲解各种平台的使用的方法和特点,全体教师认真学习,交流教学经验。关于线上教学是目前教师们的主要工作重点,线上教学刚开始开展,老师们都遇到了一些问题,全体教师通过讨论对提出的问题提出了解决方案。

本次教研活动,明确了工作思路,加深了教师对此次线上教学认识,明确了改进目标,树立并践行人人参与防疫工作,为学校的防疫教学工作贡献自己的一份力量,不断提升自身的教学水平和质量。

四、信息工程学院教师利用多种渠道进行辅导答疑

信息工程学院任课教师积极利用各种渠道对学生进行辅导答疑,解决线上教学过程中出现的各种问题,帮助学生巩固所学知识,并同学答疑了解学生的学习情况和学生的心理状态,及时调整教学设计,不断提高线上教学质量。



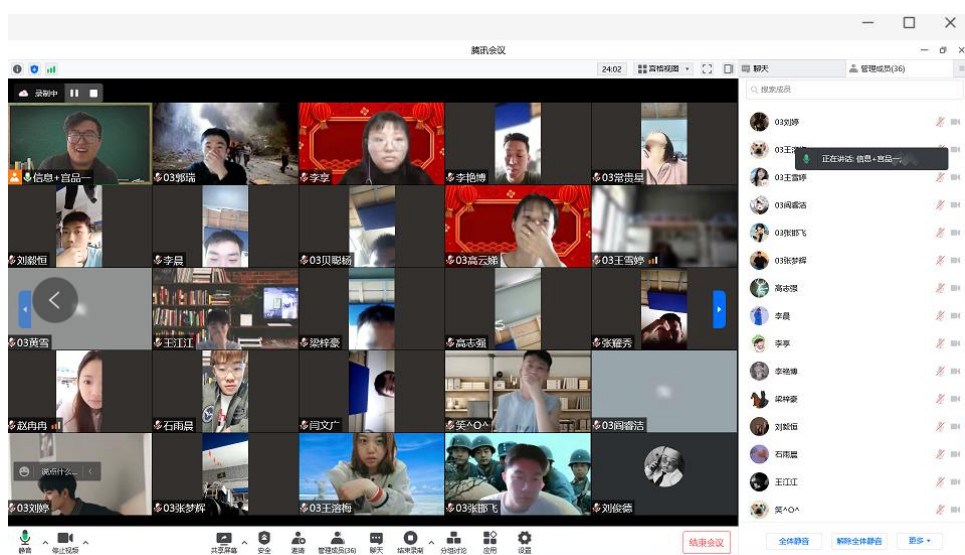
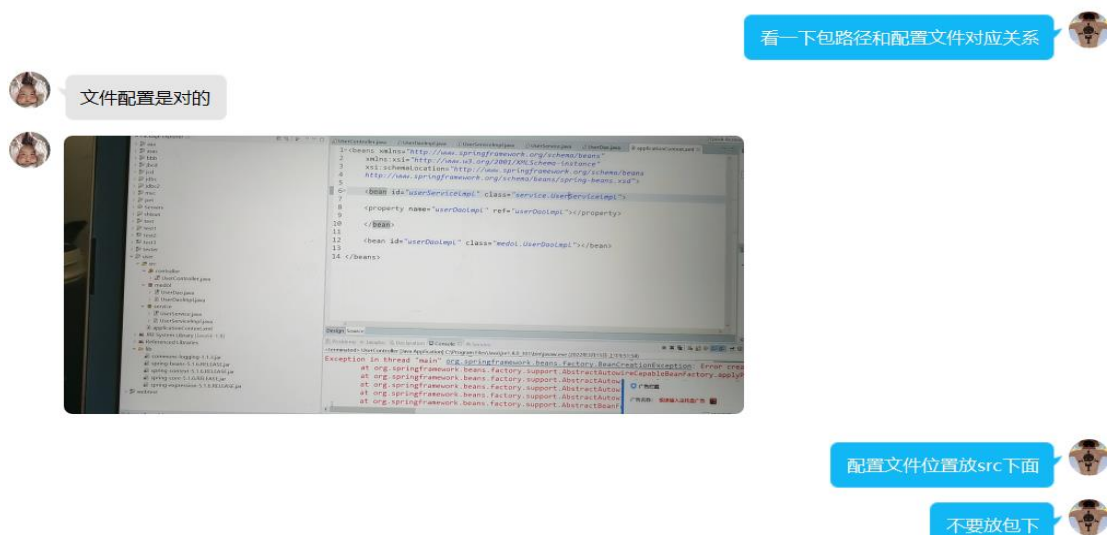


图 4 学生状态

五、信息工程学院教学案例——李娜《C 语言程序设计》

自 3 月 14 日以来，全校师生按照作息时间和课表有序、有效地进行“线上教学”，作为教师队伍中的一员，李老师一直都坚守在自己的“岗位上”，直播授课，与学生隔空相约在电脑之前，通过网络，架起了空中视频形式的教与学。无论是课堂教学、作业辅导，对于很多老师们来说都是一次全新的考验，更是对教学技能和职业素养发出的一张考卷。

时间紧急，李老师利用仅有的时间对手机、电脑等直播设备及应用功能进行操作与调试。重新熟悉教材、准备课件、教学设计，并提前与授课班级辅导员以及学委班长进行沟通。通过网上直播的方式，化身“网络主播”，用另一种形式带领同学们在知识的海洋里遨游。

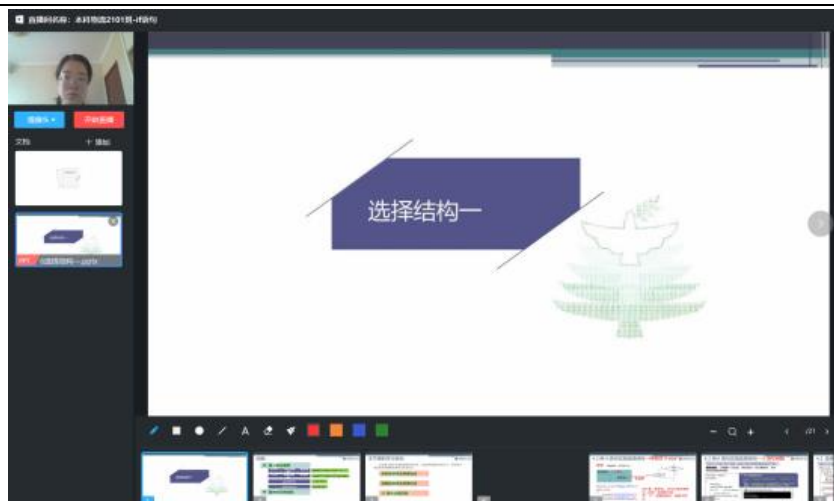


图 5 上课过程

为了巩固线上学习效果，及时能为学生解答问题，在线讨论、设置互动题目、连麦方式随时互动交流，确保了学生们学懂弄透。为了加深知识点的练习和理解，李老师也合理的布置各门课程课后作业，形式多样，对于没有电脑的同学要求作业在纸上作答，完成后上传到学习平台，批阅后给学生进行作业问题反馈；同时利用平台设置在线作业，学生利用学习平台即可完成作业答题，完成后便可看到答题分数和错题解析。



图 5 线上答疑解惑

转眼间，上教学开展已近一周的时间，效果虽比不上线下教学，但整体效果还比较满意。

虽出现了内存不足、声像不统一、网络不稳定卡顿等情况，但并没有出现所谓的“大型翻车现场”。教学过程也比较流畅，教学内容在课内也能完整的呈现。从上课方式方法的选择，到课前的准备工作，再到课后练习的批阅答疑，很好地保证了学生的线上学习效果。

（信息工程学院供稿）